



۲۵
۱۲

دل و دماغ

دماغ قابو میں ہے مگر دل اختیار میں نہیں۔ اپنے
دل کو ٹھوٹتا ہوں تو گو وہ خود معاصی و ذنوب سے بدستور
تاریک ہے مگر نیتوں اور ارادوں میں کوئی خلل نہیں پاتا۔
احباب سے کسی چیز کا طالب نہیں۔ یہ انتخاب
ہے کہ اپنی دعاؤں میں مجھ رُوسیاہ کو نہ بھولیں۔



امام الہند
مولانا ابوالکلام آزاد علیہ الرحمۃ

۱۶
۱۴۰۱
۱۸۶۹

احادیث رسول ﷺ

حضرت عبداللہ بن عمرؓ سے روایت ہے کہ ہم لوگ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی ایک ایک نشست میں شمار کر لیتے تھے کہ آپ سو سو دفعہ اللہ تعالیٰ کے حضور میں عرض کرتے تھے۔
”رَبِّ اعْفِرْ لِي وَتُبْ عَلَيَّ اِنَّكَ اَنْتَ التَّوَّابُ الْعَفْوُ“

(اے میرے رب! مجھے معاف کر دے، بخش دے اور میری توبہ قبول فرما کہ مجھ پر غنایت فرما بیٹھ کر توبہ ہی غنایت فرمانے اور بہت ہی بخشنے والا ہے۔)

حضرت عبداللہ بن عمرؓ کے اس بیان کا مطلب یہ نہیں ہے کہ آپ بطور وظیفہ کے استغفار و توبہ

کا یہ کلمہ ایک مجلس میں سو دفعہ پڑھتے تھے بلکہ مطلب یہ ہے کہ آپ مجلس میں تشریف لے جاتے ہم لوگ بھی حاضر رہتے، بات چیت کا سلسلہ بھی جاری رہتا اور آپ اسی دوران میں بار بار اللہ تعالیٰ کی طرف متوجہ ہو کر ان کلمات کے ساتھ استغفار و توبہ کرتے رہتے اور ہم اپنے طور پر اس کو شمار کرتے رہتے تو معلوم ہوتا کہ ایک نشست میں آپ نے سو سو دفعہ اللہ تعالیٰ کے حضور یہ عرض کیا +

حضور علیہ السلام کا اسوۂ حسنہ
عَنْ اَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاللَّهِ اِنِّي لَا اَسْتَغْفِرُ اللَّهَ وَاتُوبُ اِلَيْهِ فِي الْيَوْمِ اَكْثَرَ مِنْ سَبْعِينَ مَرَّةً (رواه البخاری)

حضرت ابو ہریرہؓ سے روایت ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا ”خدا کی قسم! میں دن میں ستر دفعہ سے زیادہ اللہ تعالیٰ کے حضور میں توبہ و استغفار کرتا ہوں۔“

تشریح اللہ تعالیٰ کی عظمت و بڑائی اور جلال و جبروت کے بارہ میں حضور علیہ السلام کو جس کا دل درجہ کا شعور و احساس تھا بلاشبہ وہ کسی دوسرے کو نہ تھا یہی وجہ ہے کہ آپ پر یہ احساس غالب رہتا تھا کہ بندگی کا حق ادا نہ ہو سکا اسی واسطے آپ بار بار اور مسلسل توبہ و استغفار فرماتے تھے اور اس کا اظہار فرما کر دوسروں کو بھی اسی یقین فرماتے تھے۔

عَنْ اَلْعَمْرِئِ مَرْفُوعِي قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ قُولُوا اَللَّهُ اَللَّهُ فَإِنِّي اَتُوبُ اِلَيْهِ فِي الْيَوْمِ مِائَةً مَرَّةً (رواه مسلم)
حضرت اعمرؓ مرفیؓ سے روایت ہے کہ حضور علیہ الصلوٰۃ والسلام نے فرمایا: لوگو! اللہ کے حضور میں توبہ کرو میں خود دن میں سو سو دفعہ اس کے حضور میں توبہ کرتا ہوں۔“

پہلی حدیث میں ستر دفعہ سے زیادہ اور اس کے تشریح: حدیث میں سو دفعہ کے الفاظ واصل صرف کثرت کے بیان کے لیے ہیں اور قدیم عربی زبان کا یہ محاورہ ہے ورنہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے استغفار و توبہ کی تعداد یقیناً اس سے بہت زیادہ ہوتی تھی جیسا کہ اگے درج ہونے والی حدیث کے ظاہر ہوتا ہے۔

عَنْ اَبِي عُمَرَ قَالَ اِنَّا كُنَّا لَنَعْدِلُ رِجْلَيْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَجْلِسِ يَقُولُ ”رَبِّ اَعْفِرْ لِي وَتُبْ عَلَيَّ اِنَّكَ اَنْتَ التَّوَّابُ الْعَفْوُ“ (رواه احمد)

• ہر قسم کے سامان نلکہ

• کیل • کابلے • بیچ اور سوئی گیس

— کے چولہے —

ارزاں قیمتوں میں فراہم کرنے والے

باجوہ آئرن اینڈ بورنگ ہاؤس

لغاری روڈ - رحیم یار خاں

مجلس ذکر اور آیت کریمہ کا آنکھوں دیکھا حال

از: محمد عثمان غنی دہ کینٹ

تمہید | آواخر شعبہ کی ایک جماعت کو احقر جامع مسجد شیرانوالہ لاہور میں حاضر ہوا تو غزوہ و مرشدنا جانشین شیخ التفسیر حضرت مولانا عبید اللہ انور صاحب دامت برکاتہم مسجد کے بڑے ہال میں جلوہ افروز تھے اور دور دراز سے آئے ہوئے صلح و اقیار بھی صفوں میں بڑے منظم طریقہ سے بیٹھے ہوئے تھے دینیات میں سفید چادریں بچھی ہوئی تھیں اور ان پر کھجور کی گٹھلیوں کے انبار لگے ہوئے تھے۔ سب احباب ان پر آیت کریمہ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ کا ورد کر رہے تھے جب ایک دور مکمل ہو جاتا تو دوسرے دور کا آغاز ہو جاتا۔ اسی طرح چار دور ہوئے۔ ابھی اذانِ عشر میں کچھ وقت باقی تھا کہ حضرت مولانا قاضی محمد ابراہیم صاحب دامت برکاتہم حضرت اقدس کی دست بوسی کے لیے آگے بڑھے۔ حضرت اقدس نے لاؤڈ سپیکر پر اعلان فرمایا کہ جن اتفاق سے حضرت قاضی صاحب مجلس میں موجود ہیں لہذا وہ چند منٹ کے لیے فضائل ذکر بیان فرمائیں گے۔

فضائل ذکر | حضرت قاضی صاحب نے اپنے روایتی انداز میں لاؤڈ سپیکر کو محراب سے ذرا اوجھل کرنے کو فرمایا۔ تاکہ حضرت اقدس کی طرف پخت نہ ہو اور سورہ اہل نہ ہو جائے۔ پھر آپ نے حاضرین مجلس سے فرمایا کہ حضرت اقدس کی موجودگی میں کچھ کہتے ہوئے

حجاب محسوس ہوتا ہے مگر تاہم تعمیل ارشاد بھی ضروری ہے۔ آپ نے قرآن حکیم کی روشنی میں ذکر کے فضائل پر روشنی ڈالتے ہوئے فرمایا کہ سورہ احزاب میں اللہ تعالیٰ کا ارشاد گرامی ہے:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا ۝ (اے ایمان والو! اللہ کو بہت یاد کیا کرو) اور پھر آگے اس کی تشریح میں سورہ جمعہ کی آیت پیش فرمائی جس میں ارشاد خداوندی ہے کہ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَوَدَّيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ۚ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ۝ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ ۚ وَذِكْرُوا اللَّهَ كَثِيرًا ۚ لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ۝ (اے ایمان والو جب جمعہ کی نماز کے لیے اذان دی جائے تو ذکرِ الہی کی طرف پلکو اور خرید و فروخت چھوڑ دو۔ تمہارے لیے یہی بہتر ہے اگر تم علم رکھتے ہو۔ پس جب نماز ادا ہو چکے تو زمین میں چلو پھرو اور اللہ کا فضل تلاش کرو اور اللہ کو بہت یاد کرو تاکہ تم فلاح پاؤ۔)

اس کے بعد آپ نے حاضرین کی توجہ سورہ طہ کی اس آیت کی طرف مبذول کرائی جس میں ارشاد باری تعالیٰ ہے کہ وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا ۚ وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ أَعْنٰی (اور جو میرے ذکر سے منہ پھیرے گا تو اس کی زندگی بھی تنگ ہوگی اور اسے قیامت کے دن اندھا کر کے اٹھائیں گے۔)

حضرت قاضی صاحب نے آخر میں حاضرین مجلس کو اپنا مشاہدہ بتایا کہ حضرت اور حضرت ثانی دامت برکاتہم کی بیعت پر دو انعامات الہی ملتے ہیں۔ قرآن اور حج۔ آپ نے فرمایا کہ حضرت رحمۃ اللہ علیہ اور حضرت ثانی دامت برکاتہم کے خدام کو عموماً قرآن حکیم کے ساتھ ایک والہانہ عشق ہوتا ہے۔ اور جگہ جگہ درس قرآن کے جو حلقے ہیں یہ انہی حضرات قدسی صفات کے مرہونِ منت ہیں۔ اور دوسرے عموماً دیکھا گیا ہو گا کہ ان حضرات کے ساتھ تعلق جوڑنے والوں کو اللہ کریم بار بار حج کی سعادت سے بہرہ مند فرماتے ہیں۔ بظاہر یہ لوگ بے مایہ اور قلندش ہیں، مگر خداوندِ قدوس کا کریم دیکھتے کہ وہ خزانہِ غیب سے ان کو وسائلِ مہیا فرما دیتے ہیں۔ اور یہ بیت اللہ اور بیت الرسول کی زیارت سے مشرف ہو جاتے ہیں۔

ایں سعادت بزورِ بازو نیست
تا نہ بخشد خدائے بخشندہ !

جملہ اختتامیہ کے طور پر حضرت قاضی صاحب نے تصوف کا خلاصہ بیان کرتے ہوئے فرمایا کہ تصوف کے معنی ہیں انسان بننا۔ حضرت کا قول نقل فرمایا کہ سب کچھ بننا ہے آسان۔ مشکل بننا ہے انسان اور انسان بنانا ہے فقط قرآن۔ حضرت رحمۃ اللہ علیہ فرمایا کرتے تھے کہ کوئی بھیڑیا ہے کوئی بچھو ہے کوئی سانپ ہے لیکن انسان بہت کم ہیں۔ آپ نے دعا کی کہ اللہ تعالیٰ اس جماعتِ ذاکرین کو اپنی رحمتوں سے مزید نوازیں اور اس آستانہ سے وابستہ رہنے کی توفیق عطا فرمائیں۔

نمازِ عشاء۔ اس کے بعد اذان ہوئی اور پھر امام الصلوٰۃ جناب قاری فرید احمد

صاحب مظلہ العالی نے خوش الحانی سے عشاء کی نماز پڑھائی۔ آپ نے سورۃ انفار کا وہ رکوع تلاوت فرمایا جس میں یہ آیہ مبارکہ آتی ہے۔ وَ الْيَوْمَ إِذْ نَادَىٰ رَبُّهُ أَتَىٰ مَسْنَىٰ الضُّرِّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ (اور جب کہ الیوم نے اپنے رب کو پکارا کہ مجھے روگ لگ گیا ہے حالانکہ تو سب رحم کرنے والوں سے زیادہ رحم کرنے والا ہے) یہ اس بات کی دلیل تھی کہ مجلسِ آیت کریمہ میں شرکت کرنے والوں کو دلی مرادیں ملیں گی اور رخصتے خداوندی کا تمنا حاصل ہوگا۔

دعائیں نماز کے بعد حضرت اقدس دعائیں فرمائیں۔ آپ نے حضرت دینپوری ثانی رحمۃ اللہ علیہ کی روح پر فتوح کے لیے ایصالِ ثواب کرنے کے لیے فرمایا اور تمام حاضرین نے ایک دفعہ سورۃ فاتحہ اور تین دفعہ قل ھو اللہ شریف پڑھ کر ایصالِ ثواب فرمایا۔ پھر حضرت اقدس نے احباب کے نام لے لے کر فرداً فرداً دعائیں فرمائیں اور اجتماعی دعائیں بھی فرمائیں۔ ملک میں شرعی نظام کے نفاذ کے لیے دعا فرمائی۔ حضرت مفتی صاحب کی صحت اور درازی عمر کے لیے دعا فرمائی۔ حاضرین مجلس نے ادویات اور دیگر اشیاء لفاظی اور بوتلوں وغیرہ میں لاکھ ممبر پر رکھی ہوئی تھیں سب پر دم فرما کر تمام اشیاء واپس کیں اور پھر نماز کے بعد گئے رات تک حضرت اقدس مسجد میں جلوہ افروز رہے اور مریدین کی روحانی پیاس بجاتے رہے۔ صبح احقر نے اجازت چاہی تو اپنے روتی کریمانہ اخلاق سے نوازا اور دعاؤں سے مستفید فرمایا۔ چلتے ہوئے ایک روال اور مدینہ طیبہ کی کھجوروں کا ایک پکیٹ عطا فرمایا۔ اللہ تعالیٰ ہمارے شیخِ مکرم کو تادیر سلامت رکھے اور ہمیں آپ سے



حضور کی بعثت اللہ کا سب سے بڑا احسان ہے

آفتابِ نبوت کی روشنی میں ہر بشر تارے ہدایت کے آسمان پر چمکے

اور

ابے چراغ سے چراغ جلتا ہے

جانشین شیخ التفسیر حضرت مولانا عبید اللہ انور مدظلہ

ہے۔ فرض کرو کوئی جن یا فرشتہ رسول بنا کر بھیجا جاتا تو معجزات دیکھ کر یہ خیال کر لینا ممکن تھا کہ چونکہ جنس بشر سے جداگانہ مخلوق ہے۔ شاید یہ خوارق اس کی خاص صورت نوعیہ اور طبیعت علیہ و جلیہ کا نتیجہ ہوں۔ ہمارا اس سے عاجز رہ جانا دلیل نبوت نہیں بن سکتا۔ بہر حال مومنین کو اللہ کا احسان ماننا چاہیے کہ اس نے ایسا رسول بھیجا جس سے بے تکلف فیض حاصل کر سکتے ہیں۔ اور وہ باوجود معزز ترین اور بلند ترین منصب پر فائز ہونے کے ان ہی کے مجمع میں ساری رحمتِ نوحی اور ملامت کے ساتھ گھلا ملا ہے۔ صل اللہ علیہ وسلم۔

یہاں حضور کی چار شاہیں بیان کی گئیں دام تلاوت آیات (اللہ کی آیات پڑھ کر سنانا) جن کے ظاہری معنی وہ لوگ اہل زبان ہونے کی وجہ سے سمجھ لیتے تھے اور اس پر عمل کرتے تھے۔ (۲۲) تزکیۃ نفوس و نفسانی آلائشوں اور تمام مراتب شرک و مصیبت سے ان کو پاک کرنا اور دلوں کو مانجھ کر فیصل بنانا، یہ چیز آیات اللہ کے عام مضامین پر عمل کرنے حضور کی صحبت اور قلبی توجہ و تفرق باذن اللہ حاصل ہوتی تھی۔ (۳) تعلیم کتاب و کتاب اللہ کی مراد

الحمد للہ و کفی و سلام علی عبادہ الذین اصطفی !
اَنَا بَعْدَ فَاغُوْزٍ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطٰنِ الرَّجِیْمِ - بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
لَقَدْ مَنَّ اللّٰهُ عَلَى الْمُؤْمِنِیْنَ اِذْ بَعَثَ فِیْهِمْ
رَسُوْلًا مِّنْ اَنْفُسِهِمْ یَتْلُوْا عَلَیْهِمْ اٰیٰتِہٖ وَ یُزَكِّیْهِمْ
وَ یُعَلِّمُهُمُ الْکِتٰبَ وَ الْحِکْمَۃَ ۚ وَ اِنْ کَانُوْا مِنْ قَبْلُ
لَیْفِیْ ضَلٰلٍ مُّبِیْنٍ ۝ (پ ۲ س ۳ آیت ۱۶۴)

ترجمہ:- اللہ نے ایمان والوں پر احسان کیا ہے جو ان میں انہیں میں سے رسول بھیجا۔ ان پر اس کی آیتیں پڑھتا ہے اور انہیں پاک کرتا ہے اور انہیں کتاب اور دانش سکھاتا ہے۔ اگرچہ وہ اس سے پہلے صریح گمراہی میں تھے۔

حاشیہ شیخ الاسلام

یعنی انہیں کی جنس اور قوم میں کا ایک آدمی رسول بنا کر بھیجا۔ جس کے پاس بیٹھنا، بات چیت کرنا، زبان سمجھنا اور ہر قسم کے انوار و برکات کا استفادہ کرنا آسان ہے۔ اس کے احوال، اخلاق، سوانح زندگی، امانت و دیانت، خدا ترسی اور پاکبازی سے وہ خوب طرح واقف ہیں۔ اپنی ہی قوم اور کلمے کے آدمی سے جب معجزات ظاہر ہوتے دیکھتے ہیں تو یقین لانے میں زیادہ سہولت ہوتی

کی بہترین نعمت ہونے کے لحاظ سے تو حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی بعثت کا احسان سارے عالم پر ہے۔ سچے مومنوں کی تخصیص ذکر کی وجہ یہ ہے کہ بعثت سے فائدہ اٹھانے والے یہی لوگ تھے اور پھر مزید احسان اور سب سے بڑی عزت افزائی اور بشارت یہ ہے کہ انہیں کی جنس میں سے رسول بنا کر بھیجے۔ جن کے پاس بیٹھنا، جن سے بات چیت کرنا، اللہ کے کلام کو سمجھنا اور ہر قسم کی برکتوں اور حکمتوں سے فائدہ اٹھانا آسان ہے۔ مزید برآں کیا یہ اعزاز بے مثل اور لاجواب نہیں کہ وہ قوم جو صدیوں سے جہالت اور گمراہی کے تاریک غاریں گری ہوئی تھی اور جسے دُنیا کی کوئی خوبی اور کمال حاصل نہ تھا صرف اس وجود گرامی اور حاصل کائنات کے فیض صحبت کی برکت سے ساری دُنیا اور جہانوں کی ہادی اور معلم بن گئی۔

دعاے ابراہیم خلیل اللہ علیہ السلام

رَبَّنَا وَالْبِئْسَ فِیْهِمْ رَسُوْلًا مِنْهُمْ یَتْلُوْا عَلَیْهِمْ اٰیٰتِکَ وَیُعَلِّمُهُمُ الْکِتٰبَ وَیُحْکِمُوْهُمُ دِیْنَہِمْ ۗ اِنَّکَ اَنْتَ عَزِیْزُ الْحِکْمِ۔

ترجمہ ۱۔ اے رب ہمارے اور ان میں ایک رسول انہیں میں سے بھیج جو ان پر تیری آیتیں پڑھے اور انہیں کتاب اور داناتی سکھاتے اور انہیں پاک کرے۔ بے شک تو ہی غالب حکمت والا ہے۔
حضرات محترم! سب جانتے ہیں کہ اسی دُعائے مبارک کی وجہ سے حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم فداہ ابی و امی کو دعا سے خلیل کہا جاتا ہے۔

۲۔ دعاے خلیل اور نوید مسیحا

اس دعا میں بھی سیدنا ابراہیم علیہ السلام نے اللہ تعالیٰ جلّ شانہ سے یہی درخواست کی تھی کہ ایک رسول انہیں میں سے مبعوث فرما جو ان چار خصائص

ہوگا۔ اس کی ضرورت خاص خاص مواقع میں پیش آتی تھی۔ مثلاً ایک لفظ کے کچھ معنی اور محاورے کے لحاظ سے سمجھ کر صحابہؓ کو کوئی اشکال پیش آیا۔ اس وقت آپ کتاب اللہ کی اصل مراد جو قرآنِ مقام سے متعین ہوتی تھی بیان فرما کر شبہات کا ازالہ فرما دیتے تھے۔ جیسے اَلَّذِیْنَ اٰمَنُوْا وَلَمْ یَلْبِسُوْا اٰیْمَانُہُمْ بِظُلْمٍ اَلْجِبِّ اور دوسرے مقامات میں ہوا۔ (۴) تعلیمِ حکمت، (حکمت کی گہری باتیں سکھانا) اور قرآن کریم کے غامض اسرار و لطائف اور شریعت کی دقیق و عمیق علل پر مطلع کرنا خواہ تصریح یا اشارۃً۔ آپ نے خدا کی توفیق و اعانت سے علم و عمل کے ان اعلیٰ مراتب پر اس درمائدہ قوم کو فائز کیا جو صدیوں سے انتہائی جبل و حیرت اور صریح گمراہی میں غرق تھی۔ آپ کی چند روزہ تعلیم و صحبت سے وہ ساری دُنیا کے لیے ہادی و معلم بن گئی۔ لہذا انہیں چاہیے کہ اس نعمتِ عظمیٰ کی قدر پہچانیں اور کبھی بھولے سے ایسی حرکت نہ کریں جس سے آپ کا دل غالم ہو۔

سب سے بڑا احسان

حضرات محترم! اللہ تعالیٰ کے بندوں پر بیشمار احسانات ہیں۔ سر سے پاؤں تک اور آسمانوں اور زمینوں میں جو کچھ اللہ تعالیٰ نے انسانوں کے لیے بنایا ہے اور جو نعمتیں عطا کی ہیں ان کا احاطہ اور گنتی تو درکنار تصور بھی انسان نہیں کر سکتا۔ لیکن کائنات کی یہ تمام چیزیں اور جسم و جان کی تمام نعمتوں پر اللہ تعالیٰ نے قرآن پاک میں کہیں بھی اپنا احسان نہیں جتلیا۔ صرف قرآن پاک میں یہ واحد مثال ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اپنے بندوں پر کوئی احسان جتلیا ہے۔ اور فی الواقع یہ بہت بڑا احسان ہے۔ اس میں شک نہیں کہ اللہ تعالیٰ

کا حامل ہو۔ ۱۱۔ اللہ کی آیات تلاوت کرنے والا۔
 ۱۲۔ کتاب اللہ کی تعلیم دینے والا۔ (۳) حکمت سکھانے والا اور (۴) تزکیہ کرنے والا۔ یعنی مبلغ اعظم، معلم اعظم، مرشد اعظم اور مصلح اعظم ہو۔ چنانچہ دنیا جانتی ہے کہ حضرت ابراہیم علیہ السلام کی تمام دعاؤں کی طرح یہ دعا بھی بارگاہِ حجازی میں مقبول و منظور ہوئی۔ لیکن یہاں ایک بات غور کرنے کے قابل ہے اور بڑی لطیف اور نکتہ رسی اور نکتہ سنجی کی بات ہے کہ دعائے ابراہیم میں لفظ ”یزکیم“ تمام خصائص میں سب سے آخری ہوا ہے۔ لیکن اس ایک مقام کے علاوہ جہاں کہیں بھی اللہ تعالیٰ رب العزت نے حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی یہ خوبیاں گنوائی ہیں اور یہ خصائص بیان فرماتے ہیں وہاں لفظ ”یزکیم“ کو تعلیم کتاب و حکمت پر مقدم کیا ہے۔ جیسا کہ زیب عنوان آیت میں ہے اور دوسری جگہ بھی جہاں ان خصائص کا ذکر آیا ہے یہی ارشاد ہوا ہے :

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ -

یعنی ”یزکی“ کے لفظ کو آخر سے اٹھا کر جیسا کہ دعائیں تھا ابتداء میں لے آیا گیا ہے۔ ظاہر ہے اللہ جل شانہ کا کوئی کام حکمت سے خالی نہیں ہو سکتا۔ اور یہاں بھی اس تقدیم کا بڑی حکمت ہے۔ جو باریک بین نگاہ اور اسرار و غوامض سے آشنا آنکھ ہی دیکھ سکتی ہے۔ لیکن اس حکمت کے بیان سے پہلے ضروری ہے کہ پہلے ”تزکیہ“ کے معنی واضح طور پر ذہن نشین کرا دیئے جائیں۔

تزکیہ اور طہارت

عزیزانِ گرامی ! تزکیہ اور طہارت کے الفاظ آپ ہر روز سنتے ہیں اور ان سے مراد صفائی اور

پاکی لیتے ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ ہر دو الفاظ تقریباً ہم معنی ہیں اور ان کا مطلب پاک کرنا، صفائی، پاکی اور پاکیزگی ہے۔ مگر ان میں ایک باریک فرق ہے۔ طہارت درحقیقت ظاہر کی صفائی کو کہا جاتا ہے۔ جیسے وضو، استنجا، غسل، اور کپڑوں کی صفائی وغیرہ۔ عام طور پر بھی طہارت انہی معنوں میں بولا جاتا ہے۔ لیکن تزکیہ کے معنی ظاہر کے ساتھ ساتھ باطن کی صفائی اور پاکیزگی کے بھی ہیں۔ چنانچہ ”مزکی“ وہ ہو گا جو ظاہر کے ساتھ انسان کا باطن بھی وضو کر صاف کر دے اور تمام روحانی بیماریوں سے شفا یاب کر دے۔ شرک، کفر، نفاق، حسد، عجب، ریا، کبر، حسد جاہ، حسد دنیا اور دیگر تمام روحانی بیماریاں انسان کے اندر سے نکل جائیں۔ اب ”تزکیہ“ کا معنی جان لینے کے بعد اس لفظ کے تقدم و تاخر کی حکمت آیات مذکورہ میں تلاش کریں تو بات واضح طور پر سمجھ میں آجائے گی کہ اس میں حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی عظمت شان اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی فضیلت اور قدر و منزلت بیان کرنا مقصود ہے۔

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی جلالت اور

عظمت شان !

محرم حضرات ! جہاں تک سیدنا ابراہیم خلیل اللہ علیہ الصلوٰۃ والتسلیم کی دعائیں لفظ ”یزکیم“ کا تعلق ہے۔ وہ قاعدہ کے مطابق عین اپنے عمل پر ہے۔ اور درست استعمال ہوا ہے۔ عام قاعدہ اور دستور یہ ہے کہ پہلے زبان سے تبلیغ کی جاتی ہے۔ پھر تعلیم کتاب ہوتی ہے، تربیت دی جاتی ہے اس کے بعد حکمتیں بتائی جاتی ہیں اور محنت شاقہ اور مجاہدہ و ریاضت کے نتیجے میں اصلاح باطن ہوتی

ہے اور تزکیۂ نفس کی منزل سے انسان ہلکا رہتا ہے اور حضرت ابراہیم علیہ السلام نے اپنی دعا بارگاہِ خداوندی میں یہی مراحل سامنے رکھ کر پیش کی۔ لیکن اللہ تعالیٰ جن شاء نے جو حکیم مطلق، مختار و کبیر اور علیم و خبیر ہیں یہ دعا اپنے خلیل کی دوسری دعاؤں کی طرح مقبول و منظور تو ضرور فرمائی مگر اپنی رحمتِ خاص سے ایک استثناء فرمایا۔ اور "یزگیم" کے لفظ کو اپنی شانِ کبریا کی اور خاتم الانبیاء جناب محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی شانِ یکتائی اپنی مخلوق میں بیان کرنے کی خاطر تعظیم کتابِ حکمت سے مقدم کر دیا۔ مقصد مخلوقِ خداوندی پر یہ واضح کرنا ہے کہ دستور اور قاعدہ کے مطابق تزکیۂ باطن۔۔۔ تعلیم و تربیت اور مجاہدہ و ریاضت کی منازل سے گزر کر ہوتا ہے۔ اور اس کے باوجود بھی تزکیۂ باطن کا لڑا ہو جانا یقینی نہیں ہوتا مگر اس نبی آخر الزمان اور محبوبِ کبریا کی شانِ شان اور فیضِ صحبت کا کمال یہ ہے کہ جو اس کی مجلس میں آئے گا اور ایمان کی نگاہوں سے امام الانبیاء والمرسلین کے چہرہ منور و مقدس پر نگاہ ڈالے گا اس کا تزکیۂ باطن پہلے ہو جاتے گا اور تعلیم و تربیت اس کی بعد میں ہو گی۔

گویا حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم ایسے مزیٰ اعظم اور "سراجِ منیر" ہیں کہ جو خوش بخت زبان سے کلمہ پڑھ لینے اور دل سے تصدیق کرنے کے بعد ان کے سامنے آئے گا، اور اس سراجِ منیر کی نورانی کرنوں میں سے گزرے گا خواہ آنِ واحدی بھاکے لیے کیوں نہ ہو اس کا ظاہر و باطن بلا کسی منت اور مجاہدہ و ریاضت کے ہمیشہ ہمیشہ کے لیے روشن ہو جائے گا۔ اور یہ نبی آخر الزمان کا اعجاز ہے اور اس کے فیضانِ صحبت و نظر کا کمال ہے کہ جو شخص ان کی مجلس میں آئے گا،

اس کا تزکیہ پہلے ہو جائے گا اور تعلیم و تربیت و حکمت سے بعد میں اس کا ساتھ پڑے گا۔

حاصل

یہ ہے کہ لفظ "یزگیم" کو مقدم کر کے حق تعالیٰ شاء نے حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی غطبتِ شان اور ان کے فیضِ صحبت کے کمال کو اجاگر کیا ہے اور دنیا والوں پر ثابت کیا ہے کہ ہر صحابی رسول "تزکیہ" کی دولتِ لازوال سے مالا مال تھا اور اسی لیے حق تعالیٰ سبحانہ نے ان کو معیارِ حق اور ان کے ایمان و اعمال کو ایمان و عمل کی کسوٹی قرار دیا ہے

شہادتِ نبوی

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی ایک حدیث کا مفہوم یہ ہے کہ میرا کوئی صحابی اگر "مدبھرجو" اللہ کی راہ میں خیرات کرے اور بعد میں آنے والا احد پہاڑ کے برابر سونا اللہ کی راہ میں خیرات کرے تو پھر بھی "مدبھرجو" کے ثواب کو یہ پہاڑ برابر سونا ہرگز پہنچ سکتا۔۔۔ اندازہ فرمائیے اور مٹھی بھر جو کی بات چھوڑیے! سیروں جو بھی رتی بھر سونے کے برابر نہیں بنتے۔ مگر یہاں تو لاکھوں ٹن سونے کو بھی مٹھی بھر جو سے کمتر شمار کرایا گیا ہے۔ اور دنیا والوں پر یہ حقیقت واضح کی گئی ہے کہ صحابہ کے ایمان و اعمال اور خیرات و صدقات کو مقدار، جنس اور اوزان و اعمال کے پیمانے سے نہ تولو، یہ جنسِ گرانیہ تو نسبت کے پیمانے میں مُلتی ہے اور دنیا بھر کے ایمان و اعمال جمع ہو کر بھی اس کی گرد کو نہیں پہنچتے جس طرح پہاڑ کے برابر سونا ان کے مٹھی بھر جو کے ثواب کی برابری نہیں کر سکتا اسی طرح دوسرے اعمال کا اتیلو بھی کیا جا سکتا ہے۔ صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین کے ایمان و اعمال کے

مقابلہ میں ان کے بعد کی ساری کائنات کے ایمان و اعمال پہنچیں اور ان میں ایسا ہی فرق ہے جو ذرہ اور آفتاب میں ہے بلکہ اس سے بھی زیادہ ہے۔

نتیجہ یہ نکلا کہ صحابہؓ کے ایمان و عمل کی برابری یا ہمہری قطعی ناممکن ہے۔ اور ان کے مدارج و مراتب کا اندازہ ایمان و عمل کے ترازو میں نہیں بلکہ نسبت کے پیمانے سے کیا جاتے گا۔ اب قیامت تک آنے والے تمام لوگ راہی ہیں وہ رہنا ہیں۔ لوگ مقتدی ہیں وہ مقتدا ہیں۔ وہ چراغ راہ ہیں اور کائناتِ ثانی اس روشنی میں راہ پانے والی ہے۔ وہ ہدایت کے ستارے ہیں اور نوحہ انسان ان کو دیکھ کر اپنی سمت اور رخ درست کر سکتی ہے۔

سیدنا ابوبکرؓ اور سیدنا فاروقِ اعظمؓ کے مقامات

یہ بڑی مشہور بات ہے کہ سیدنا ابوبکرؓ رات کے وقت نماز میں قرآنِ کریم آہستہ آہستہ تلاوت فرماتے اور سیدنا عمر رضی اللہ عنہ باوازِ بلند قرآنِ پاک پڑھتے۔ حضورِ اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے حضرت صدیقِ اکبر رضی اللہ عنہ سے دریافت فرمایا کہ تم آہستہ تلاوت کیوں کرتے ہو؟ عرض کیا، حضور! "اسمع من اناجیہ"۔ حضور اس لیے آہستہ پڑھتا ہوں کہ میں جانتا ہوں کہ جس کی مناجات کر رہا ہوں وہ مجھ سے غائب نہیں ہے اور اس کی سماعت الہی ہے کہ اس کے لیے نزدیک اور دُور اور آہستہ پڑھنا یا بلند آواز سے پڑھنا برابر ہے۔

حضرت عمر رضی اللہ عنہ سے پوچھا تو انھوں نے عرض کیا: "اوقف الانسان اتي التام واطرو

الشیطان" میں سوتے ہوئے لوگوں کو جگاتا ہوں اور شیطان کو بھگاتا ہوں۔

ظاہر ہے ہر دو حضرات کے جوابات سے دونوں اساطین امت کے مقامات واضح ہیں۔ حضرت فاروقِ اعظم رضی اللہ عنہ کا جواب شانِ مجاہدیت کا مظاہرہ ہے اور سیدنا صدیقِ اکبر رضی اللہ عنہ کا بیان شانِ مشاہدات کا عکاس ہے اور یہ ایک حقیقت ہے کہ مشاہدہ کے اندر مجاہدہ اس طرح ہے جیسے قطرہ دریا میں۔ اور یہی وجہ ہے کہ جناب رسالتِ علیہ الصلوٰۃ والسلام نے فرمایا: "هل انت إلا حنة من حنات ابی بکرؓ" عمر تم ابی بکر کی جھلایوں میں سے ایک جھٹہ میں ہو۔ اندازہ فرمائیے! جب سیدنا فاروقِ اعظم جیلی جلیل القدر مہتمم بالشان ہستی جس سے عزت و وقار اسلام ترقی پر آیا۔ جس کو فاروق کا لقب زبان رسالت سے ملا اور جس کے بارے میں خود حضورِ اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ اگر میرے بعد نبی ہوتا تو عمرؓ ہوتا اور فرمایا کہ "حق زبان عمرؓ پر کلام فرماتا ہے"۔ وہ حضرت صدیقِ اکبرؓ کے مقابلہ میں ایک جھٹہ بھلائی کے مالک ہیں تو غور کیجیے۔ دنیا کے لوگ آپ کے مقابلہ میں کس درجہ میں ہوں گے۔

اللہ تعالیٰ ہم سب کو سمجھ عطا فرمائے۔ اصلاحِ باطن اور تزکیۂ نفس کی دولت سے سرفراز فرمائے! صحابہ رضی اللہ عنہم کو یہ دولت حضور کی صحبت اور نگاہِ نبوت سے حاصل ہو جاتی تھی۔ چنانچہ جو آفتابِ نبوت کے سامنے آجاتا روشن ہو جاتا، جگمگا اٹھتا اور اس طرح ہو جاتا جیسے سائے ہر ستارہ رہنما کا کلام دیتا ہے اور آگے روشنی پہنچاتا ہے۔ بعینہ اس کائنات میں تمام روشنی صحابہؓ کے طفیل سے پہنچی ہے اور ان ہی کی روشنی باقی صفا پر

دورۂ گھانا کا عمومی تاثر

رپورٹ مولانا منظور احمد چنیوٹی

بسم اللہ الرحمن الرحیم

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبی

بعدہ -

۱۔ گھانا قادیانی جماعت کا مغربی افریقہ میں مضبوط ترین مرکز ہے۔ گھانا میں مسلمان ۲۵ فیصد عیسائی ۲۲ فیصد، قدیم مشرک قبائل ۲۰ فیصد اور باقی کچھ اور اقلیات ہیں۔ قادیانی اقلیت تعداد میں بہت کم لیکن سماجی اثرات میں بہت زیادہ ہیں۔ گھانا میں ۱۹۶۱ء کے رپورٹ کے مطابق ان کے ۳۱ سیکنڈری سکول ہیں۔ ان میں سے کسی میں قادیانی طلبہ کی تعداد ۱۵ و ۲۰ سے زیادہ نہیں۔ باقی طلبہ زیادہ تر مسلمان ہیں۔ لیکن قادیانی اساتذہ اور منتظمین کی وجہ سے سکول کا عمومی اثر ویتات کا پیڑ ارتداد کی کھل دھوت ہے۔ ان کی محنت جدید تعلیم یافتہ طبقے میں زیادہ ہوتی ہے۔ عوام انہیں مسلمانوں کا ترقی یافتہ طبقہ سمجھتے تھے۔ لیکن اب ان سے خلصے متنفر ہو رہے ہیں۔

۲۔ دارالحکومت اکرا میں جہاں ہمارے خطابات ہوتے۔ وہاں خطابات کے بعد سوالات و جوابات کا سلسلہ بھی ہوتا تھا۔ سوالات سے پتہ چلتا تھا کہ عوام بھی کسی حد تک قادیانیوں کے موقف اور استدلال سے واقف ہیں۔ اس سے عیاں ہے کہ قادیانیوں کو یہاں کام کرنے کا بہت طویل اور مؤثر موقعہ ملتا ہے۔

۳۔ یہاں تعلیمی ادارے وہی لوگ قائم کرنے کے مجاز ہیں جنہیں حکومت کا محکمہ تعلیم پہلے ایجوکیشن یونٹ کے طور پر تسلیم کر چکا ہے۔ برطانوی عہد میں قادیانیوں کے کثیر تعداد ایجوکیشن یونٹ تسلیم ہوتے اور اسی راہ پر لوگ سکول کھولتے گئے۔ بعد کے اخراجات سب حکومت دیتی رہی اور انگریز اس طرح یہاں پر قادیانیت کو کاشت کرتے رہے۔ مسلمان جب اپنے ایجوکیشن ٹرسٹ کی درخواست دیتے اسے منظور نہ کیا جاتا۔ تاکہ مسلمان بچے قادیانی سکولوں میں جانے پر مجبور ہوں۔ قادیانی سکولوں میں تعلیم کا سلسلہ اب تک جاری ہے اور وہاں زیادہ تر مسلمان بچے ہی پڑھتے ہیں۔ اسی طرح عیسائی مشنری سکول ہیں۔ مسلمانوں کے سکول بالکل نہ ہونے کے برابر ہیں۔ مسلمان سفارتی سطح پر یہاں کی حکومت سے سکول کھولنے کی اجازت مانگیں تو ہو سکتا ہے کہ اجازت مل جاتے۔ لیکن مقامی مسلم جماعتیں کہیں یہ اجازت نہیں ملے سکیں۔

۴۔ سعودی عرب کی حج پالیسی سے قادیانیت کو بہت دھچکا لگا ہے۔ ان پر حرم کے دروازے بند ہونے سے ان کا غیر مسلم ہونا اب ہر شخص پر آشکارا ہو رہا ہے۔ ہماری معلومات کے مطابق سعودی سفارت نے اس سلسلہ میں مختصانہ مساعی سرانجام دی ہیں۔ پاسپورٹوں کی چھان بین پر مراقبہ

(سی۔ آئی۔ ڈی) کام کر رہے ہیں۔ لیکن اسے میں مزید توجہ کی ضرورت ہے۔ جسے اقتراحات (تجاویز) میں گزارش کیا جائے گا۔

ہمیں معلوم ہوا کہ ایک دفعہ ایک قادیانی نے دھوکہ سے ویزا لے لیا۔ سفارتخانہ کو بعد میں علم ہو گیا۔ وہ شخص جہدہ کے لیے جہاز میں سوار ہو چکا تھا۔ کہ وہاں سعودی سفیر پہنچ گئے اور جہاز روک دیا گیا۔ سفیر صاحب نے اعلان کیا کہ جب تک قادیانی نکالا نہیں جائیگا جہاز نہیں جا سکتا۔ اور اگر جہاز اڑا لیا گیا تو میں وارنٹس کر دوں گا اور یہ جہاز جہدہ ایرپورٹ پر نہیں اتر سکے گا۔ چنانچہ اس قادیانی کو اتار کر اس کا ویزا کیمنل کر دیا گیا۔ سفیر صاحب کا یہ جذبہ ایمانی قابلِ صد آفرین ہے۔ فجزاء اللہ خیر الجزاء

۵۔ ہم نے یہاں کے چیف امام آف آرڈر فورسز جناب محوِ لپٹی سے ملاقات کی۔ آپ برا کیپ مسلم کیونٹی کے سربراہ ہیں۔ ان سے پتہ چلا کہ ایک پاکستانی عطا الہی ملک یہاں اکرامیں قادیانیت کا پورا محاسبہ کرتے تھے۔ قادیانیوں نے مل کر پاکستانی سفیر ایس۔ ایم معید پر دباؤ ڈالا کہ وزارت داخلہ حکومت گھانا کو کہیں کہ وہ عطا الہی ملک کو ملک بدر کر دیں۔ سفیر صاحب موصوف نے حکومت داخلہ کو لکھا کہ ملک صاحب کی سرگرمیاں ناپسندیدہ ہیں انہیں واپس پاکستان بھیجا جائے۔ وزارت داخلہ نے میجر محوِ لپٹی سے اس شخص کے بارے میں راتے پوچھی۔ آپ نے بڑی جرأت سے بتایا عطا الہی ملک بہت نیک اور دینی شخصیت ہیں وہ چونکہ قادیانیت کا یہاں محاسبہ کرتے ہیں اس لیے قادیانی انہیں ملک بدر کرنے کے لیے ہاتھ پاؤں مار رہے ہیں۔ فوجی چیف امام کی بروقت مداخلت سے قادیانی بہت بُری طرح ناکام ہوئے۔

۶۔ یہاں قادیانیوں نے ایک دفعہ حکومت گھانا سے احتجاج کیا کہ سعودی حکومت انہیں ویزا نہیں دے رہی۔ حکومت نے اسے اپنے فوجی چیف امام محوِ لپٹی کے سپرد کیا۔ امام صاحب نے بڑی وضاحت سے بتایا کہ یہ مذہبی اور دینی معاملہ ہے قادیانی غیر مسلم ہیں، اور غیر مسلم قرآنِ کریم کی رو سے حرمین شریفین میں داخل نہیں ہو سکتے۔

سعودی حکومت اگر مذہبی بنیادوں پر انہیں حرم شریف میں داخل ہونے سے روکتی ہے تو یہ ایک ان کا خالص دینی تقاضہ ہے۔ اس میں کوئی شک یا کوئی جماعت مداخلت نہیں کر سکتی۔

گھانا میں اس سلسلہ میں ایک عجیب واقعہ پیش آیا۔ یہاں کا ڈیفنس منسٹر پی۔ کے آدما قادیانی یا قادیانی نواز تھا۔ "واپس" کی طرف سے وہ قادیانی ووٹوں سے منتخب تھا۔ اس نے چیف امام میجر محمود لپٹی کو چند قادیانی پاسپورٹ دیتے اور کہا کہ تین دن کے اندر اند ان پر سعودی ویزا لے کر دو ورنہ تین دن کے بعد تم اس عہدہ پر نہ ہو گے۔ یہ کہہ کر وہ چلا گیا۔ امام صاحب بہت پریشان تھے۔ لیکن انہیں اپنے حق پر ہونے کا پورا یقین تھا۔ انھوں نے اللہ تعالیٰ کے حضور دعا کی کہ اللہ تعالیٰ اس معاملہ میں ان کی مدد فرمائیے۔ خدا تعالیٰ کی شان دیکھتے اگلے دن فوجی انقلاب آ گیا اور صبح وہی ڈیفنس منسٹر امام صاحب کے پاس والی حوالات میں قید ہو کر کھڑا تھا۔ امام صاحب کو پاس سے گزرتے ہوتے اس نے آواز دی۔ مگر امام صاحب ختمِ نبوت کے اس اعجاز پر اللہ تعالیٰ کے حضور شکر میں مصروف تھے۔ انھوں نے اس کی بات کا کوئی جواب نہ دیا۔

۷۔ یہاں پر مسلمانوں کو عرب ممالک خصوصاً

کی بہتری کے لیے اقراحتات (تجاویز) میں کچھ عرض کیا جائے گا۔

۱۸۔ یہاں کے سفیر صاحب نے کئی موقعوں پر اپنی جیب خاص سے طلبہ اور ایسی ایشیوں کے کارکنوں کی امداد کی کہ وہ ختم نبوہ کے اس کام میں ہمارے ساتھ تعاون کریں۔ بالوں میں اجتماع منعقد کرنے میں کچھ کام کریں۔ یا ہمارے ساتھ سفر میں رفاقت کریں۔ بعض تبلیغی اشتہارات سائیکلو سٹائل مشین سے چھاپنے میں جب کوئی ہمارا مساعد نہ ہو تو جناب سفیر محترم نے خود عشار کے بعد اپنے ہاتھوں یہ محنت کی۔ اس عظیم دینی جذبے اور کار مشقت نے ہمیں بہت زیادہ متاثر اور ممنون کیا۔ جن کی نظیران دونوں بہت ہی کم ملے گی۔ اگر بڑے لوگوں میں سے چند افراد ہی اس جذبے کے پیدا ہو جائیں تو دینی سمات میں انقلاب آ سکتا ہے۔

۹۔ اگر گھانا کا دارالحکومت ہے اور اب یہیں قادیانیوں کا ہیڈ کوارٹر ہے۔ پہلے قادیانی مرکز سالٹ پونڈ میں تھا۔ یہاں اس دورے میں خدا کے فضل و کرم سے بہت اچھا کام ہو گیا ہے۔ اس کے مختلف علاقوں میں ختم نبوہ کی دینی محنت ہوئی ہے۔ اگر کا علاقہ مبروک، لیباڈی، نیما میں علیحدہ علیحدہ اجتماعات منعقد ہوتے جن میں یہاں کے مقامی لوگوں نے بہت دلچسپی لی اور نہایت غور و فکر سے اس موضوع کو سنا۔ یہاں نیما کے علاقہ میں تو بار بار اجتماعات ہوتے اجتماعات جمعہ میں لوگ عظیم تعداد میں شامل ہوتے ہیں۔ ہمیں اگر میں اجتماع جمعہ جاپان موٹر سٹرک، نیما کی جامع مسجد حاجی نوکا اور برما کیمپ کینوٹی سٹرک کی مسجد میں بیان کے اچھے مواقع ملے۔ اور یہاں پوری وضاحت سے اسلام کا عقیدہ

سعودی عرب کی طرف سے مالی امداد اور کتابوں اور معلمین کا برابر انتظار رہتا ہے۔ جیسے انہیں اپنے تمام دینی کام باہر سے ہی سرانجام دینے میں۔ ہمارے بارے میں جب انہیں پتہ چلا کہ یہ سعودی دارالافتاء کی طرف سے ہیں تو ہم یہاں کے جس منظم ایسی ایشیوں اور فرد کا عملی تعاون مانگتے وہ ہماری باتیں تو خوب غور سے سنتے، سمجھتے اور موافقت کا اظہار بھی کرتے۔ لیکن عملی طور پر کسی ہال کو بک کرنا، اخبارات میں اعلان کرنا۔ اور دیگر منظمات اور آئمہ مساجد کو اس کی اطلاع اور دعوت دینے کے کاموں میں یہاں کسی گھائی نے ہماری مساعدت نہ کی۔ ان کی طرف سے برابر انتظار رہتا کہ انہیں مالی مساعدت ملے تو تبھی کچھ کام ہو گا۔ ان حالات میں ہم نے انہیں بتایا کہ ہم دارالافتاء کے صرف ٹکٹ پر آئے ہیں۔ ہمارے پاس کوئی رقم نہیں جن سے ہم ان کی مساعدت کر سکیں۔ مگر معلوم ہوتا تھا کہ ان میں دینی کاموں کے لیے خود کچھ خرچ کرنا، اس کا جذبہ سرے سے موجود نہیں۔ (ہندوستان اور پاکستان میں علماء مدارس اور خطباء مساجد عوام میں یہ جذبہ پیدا کرتے رہتے ہیں اور اللہ تمام تر دینی امور عوام ہی کے چنڈہ اور تعاون سے انجام پا رہے ہیں۔ ماشاء اللہ)۔ معلوم ہوتا ہے کہ یہاں کے گھائی علماء و مبلغین نے یہاں کے لوگوں میں اس قسم کا جذبہ یا ذہن پیدا کرنے کی کبھی کوشش ہی نہیں کی۔ انہیں خود بھی ہر بات میں سعودی حکومت کی طرف سے ہی مساعدت کا انتظار رہتا ہے۔ سعودی سفارت خانے کے گھائی ملازمین میں بھی یہی رنگ نظر آیا۔ سفیر صاحب خود ذاتی دلچسپی نہ لیتے تو یہاں کام کرنا بہت ہی مشکل ہوتا۔ گھائی کے ان حالات

قیمت بڑھتی رہی، مرزا غلام احمد کے کفریہ عقائد، رابطہ عالم اسلامی اور پاکستان کی تاریخی قراردادوں کا بیان ہوا۔

۱۰۔ گھانا کے جن علاقوں میں اور کام کی ضرورت تھی مگر تعاون میٹروپولیٹن کے سبب ہم کام نہ کر سکے وہ یہ ہیں:

۱۔ کماسی - ٹچی مان - تملی - سالٹ پونڈ۔

"وا" کے لیے ہم ۲۴ - ۱۰ - ۱۹۷۸ء کو روانہ ہوئے۔ ایک گھانی دینی کارکن ہمارے ساتھ رہنا تھے سفر تھا۔ جسے سعودی سفیر صاحب نے اپنی ذاتی امداد سے ہمارے لیے رفیق سفر کیا تھا۔ مگر عین اس وقت جب ہم ٹیکی میں بیٹھ چکے تھے اس نے کہا کہ مجھے بطور سفر خرچ دی جائے واپس رقم تھوڑی ہے مجھے آپ بھی کچھ دیں۔ آپ دارالافتاء کے نمائندے ہیں۔ آپ کے پاس بڑی رقم ہوگی۔ مجھے بھی کچھ دیں۔ ہم نے اسے بہت سمجھایا لیکن بات اس کے ذہن میں نہ آئی تھی۔ آخر میں اس نے ساتھ چلنے کے لیے بالکل نہ کر دی اور ہم مجبوراً واپس آ گئے۔

اسی سفر کے ساتھ ٹچی مان اور "وا" کا بھی پروگرام تھا وہ بھی ضائع ہوا۔ یہاں کے گھانی مبلغین اگر اس کام کو اپنا کام سمجھتے اور ہمارے ساتھ خود ان دینی سفروں میں چلتے تو نتیجہ اس کے برعکس ہوتا۔

کماسی میں ایک سعودی مبعوث شیخ صاحبین ہیں۔ ان کے نام ہمارے پاس دارالافتاء سعودی کی طرف سے توصیه بھی تھا۔ انھوں نے ہمارے ۱۹۷۹ء کے دورہ کی طرح اب بھی ہر بات میں "لا لیکن" اور "لا استیطع" کا وظیفہ جاری رکھا۔ کہا کہ استاد آدم نایمچیا گئے ہوتے ہیں۔ میں یہاں اکیلا کچھ نہیں کر سکتا۔ سفیر صاحب نے

اسے فون پر بہت سمجھایا کہ تم اسٹے سائون سے کامی رہ رہے ہو تو تمہارا اپنا کوئی اثر نہیں کہ تم کوئی اجتماع کر سکو۔ اب تک وہاں پر قادیانیوں کے بارے میں کوئی کچھ کام نہیں ہوا۔ کیا تم کوئی خصوصی مجالس بھی ترتیب نہیں دے سکتے۔ تو اس نے کہا۔ نہیں۔ ان باتوں کی تفصیل سفیر صاحب ہی بہتر بتا سکیں گے۔

۱۱۔ گھانا کے عجیب اقتصادی حالات میں سے ہے کہ کبھی کبھی اچانک کسی چیز کی قلت ہو جاتی ہے۔ ہم جس دن گھانا پہنچے اس سے ایک دو دن پہلے پٹرول اس آزمائش کا شکار تھا۔ پٹرول نہ ملنے سے گاڑیاں سڑکوں کے کنارے کھڑی تھیں۔ ان حالات نے ہمارے کام پر بہت اثر ڈالا۔ شیخ خالد کمال ان حالات سے بحال ہوشیاری اور ہمت سے بچے رہے ورنہ تو اگر میں کام نہ ہو سکتا۔ فخریہ الخیر الجبرہ۔ مزید برآں معلوم ہوا کہ یہاں کے لوگ کسی عزیز یا کسی دوست کے حج پر جانے کے اہتمام میں کئی دن پہلے سے اپنے معمول کے کام چھوڑ دیتے ہیں۔ یہاں سے جانے والے حجاج کرم تعداد میں زیادہ نہیں۔ اس سال صرف پندرہ صد کی تعداد تھی۔ لیکن یہاں حج کے اہتمام نے بھی ہمارے کام پر بہت اثر ڈالا۔ جس کسی سے کسی کام کے تعاون کے لیے کہیں وہ یہی کہتا کہ حج کے دن ہیں۔

ان حالات کے باوجود ہم نے سفیر صاحب اور شیخ خالد کمال کی مساعدت سے کام کی کچھ راہیں نکالیں اور الحمد للہ "اکرا" میں اچھا کام ہو گیا۔ لیکن اس بات کا افسوس رہا کہ "اکرا" کے باہر دوسرے شہروں میں خصوصاً "کماسی" اور "وا" کے علاقوں میں جو قادیانیوں کے مضبوط مراکز ہیں وہاں

کام کی راہیں ابھی تک نہیں کھل سکیں۔

۱۱۔ گھانا میں سعودی مبعوثین اپنے اپنے مراکز میں تعلیمی کام کر رہے ہیں اور تبلیغ بھی کچھ نہ کچھ ہو ہی جاتی ہے۔ لیکن تبلیغ کا کام منظم دکھائی نہیں دیتا۔ مبعوثین کا ملکی سطح پر کوئی تبلیغی دورہ نہیں ہوتا۔ نہ یہاں کوئی سالانہ کانفرنس ہوتی ہے۔ جس میں سب اپنے کام اور اپنی دینی ذمہ داریوں کا جائزہ لے سکیں۔ اور مذاہبِ معصومہ کی تردید میں اپنی جھوٹ ترتیب دے سکیں۔ اور سارے ملک میں اس کام کو پھیلایا جاسکے۔ ان کے موجودہ کام میں مسیحیت اور قادیانیت کے ردِ عمل میں کوئی متعین رفتار اور پروگرام نہیں۔ البتہ شائع میں جناب عطار الہی ملک پاکستانی اور سعودی مبعوث شیخ خالد کمال نے ردِ قادیانیت میں نہایت مؤثر جدوجہد کی ہے۔

اب طلبہ میں بیداری پیدا ہو رہی ہے۔ ہم نے ۱۹۷۹ء کے دورہ میں رابطہ عالم اسلامی اور پاکستان کی قراردادوں کی تشہیر میں جو کام کیا تھا اس سے بھی طلبہ نے پورا فائدہ اٹھایا۔ گھانا مسلم سٹوڈنٹس ایسوسی ایشن نے ۲۲ ستمبر ۱۹۷۹ء کو ایک قرارداد منظور کی جس کی رو سے قادیانی ان کا ممبر نہیں ہو سکتا تھا۔ ان کا سیکرٹری احمد نوافر تراسی تھا۔ اسے بھی انھوں نے جماعت سے خارج کر دیا۔ اور اس کی اطلاع دیگر تمام مسلم تنظیموں کو دے دی۔ اس سے طلبہ کے عام رجحانات کا پتہ چلتا ہے۔ کہ وہ اب قادیانیوں سے کس قدر نفرت کرنے لگے ہیں۔

مذکورہ بالا حالات میں جو اقدامات اصلاحِ امور کے بارے میں ہماری سمجھ میں آتے ہیں بطور تجاویز عرضِ خدمت ہیں۔

۱۲۔ یہاں کے گھانی مبعوثین کی شرائطِ خدمت میں سے ہونا چاہیے کہ وہ ملکی سطح پر تبلیغی مہمات اور آنے جانے کے لیے اپنے اپنے حلقوں میں چھوٹی چھوٹی سطح پر مالی معاونت حاصل کرنے کا نظام بنائیں۔ لوگوں کو دینی کاموں کے لیے دینے کی کسی سطح پر عادت ہو جاتے تو یہ ذہن خود ختم ہو جاتے گا کہ ہر دینی کام باہر کی امداد سے ہی ہو سکتا ہے دو سال کی محنت کے بعد کم از کم اتنی قسم ضرور اس حلقے سے جمع ہونے لگے گی کہ وہاں کے مبعوث کی نصف تنخواہ اس سے بن سکے۔ اس قسم کا ایک تجربہ پاکستان کے ایک مخلص شخص سیٹھی محمد یوسف مرحوم نے تحفیظ القرآن مدارس کے سلسلہ میں کیا ہے اور وہ خاصا کامیاب رہا ہے۔ اس تجویز کا یہ مطلب نہیں کہ سعودی عرب ان کی امداد کے لیے تیار نہیں۔ لیکن یہاں کے مسلمانوں کی ذہنی تربیت کے لیے اس اندازِ عمل کو اپنانا نہایت ضروری ہے۔ جو علم اور آمد کسی علاقے میں محنت کرتے ہیں ان کی یہی امداد کافی ہے کہ انہیں دو سال کے لیے ایک میدانِ عمل مہیا کر دیا جائے۔ پانچ سال محنت کرنے کے بعد بھی اگر وہاں کا دینی کام اپنے پاؤں پر کھڑا نہیں ہوتا تو پھر وہاں اور روپیہ ضائع نہ کیا جائے۔

۱۳۔ مبعوثین کرام کے تبلیغی کام میں مسیحی اور قادیانی نظریات کے پیشِ نظر اہم عنوانات پر تبلیغی کام منظم ہونا چاہیے اور ان کے خلاصہ جاس انگریزی اور مقامی زبانوں میں ٹاپ ہو کر جماعت جمعہ اور دیگر مجالس و اجتماعات میں تقسیم ہوتے رہیں۔

یہ اندازِ عمل کہ ہر مرحلے پر رابطہ یا دلائل

یہ کتابیں اور رسالے طلبہ کے ہاں صیح معلوم نہیں ہوتا۔ سعودی عرب کی طرف سے گو اس میں کمی نہیں۔ لیکن ہم نے ہر جگہ یہی سنا کہ ضرورت کا لٹریچر ہمیں نہیں مل رہا۔ اس کی اصلاح اس طرح ہو سکتی ہے کہ مقامی مبعوثین عیسائیوں، قادیانیوں اور دیگر اسلامی گروہوں کے بارے میں اپنے محاضرات و درس و دو چار چار صفحات میں لکھنے، ٹائپ کرانے، انہیں سائیکلو سٹائل کرانے اور تقسیم کرانے کی مسلسل عادت ڈالیں۔ اور ان اوراق کو اپنی ماہانہ رپورٹ میں شامل کیا کریں۔ اس سے لٹریچر میں تازگی بھی رہے گی اور ہر شخص کو فراوانی سے معلومات!

۲۔ مغربی افریقہ کے ہر ملک میں

قادیانی لٹریچر کا سیٹ

قادیانی کذب و انکار میں بڑے جری ہوتے ہیں۔ ان کی اصل کتابیں سامنے نہ ہوں تو اپنی ہر بات کو پھیر لیتے ہیں۔ ان کے مضبوط رو کے لیے ضروری ہے کہ ہر ملک میں متبنی قادیان اور اس کے بیٹوں کی اصل کتابوں کا ایک ایک سیٹ ضرور موجود ہو۔ مقامی مبعوثین اس لٹریچر کو خود بھی استعمال کریں اور دوسرے مسلمانوں کو بھی اس کے استعمال کی عادت ڈالیں۔ باہر سے آنے والے علماء اور مبلغین بھی جب ان ممالک میں آئیں تو ہر جگہ رو قادیانیت کا کام احسن طریق سے ہو سکے۔ اسی طرح عیسائیت کے متعلق بھی ضروری لٹریچر مرکز میں موجود ہونا چاہیے۔

۳۔ افریقی طلباء کی تعلیم و تدریس

قادیانی جو اپنی جماعت میں یہاں تعلیم و تدریس

کا کام کر رہے ہیں، اس میں کئی ایک قادیانی اپنے عالمی مرکز "بلوہ" میں رہ کر تعلیم حاصل کر چکے ہیں۔ وہ اچھی طرح اردو لکھ پڑھ سکتے ہیں۔ قادیانیت کا ۹۵ فیصد لٹریچر اردو میں ہے۔ یہ افریقی گاہی کارکن قادیانیت کو اس کے مصادر سے سمجھتے ہیں لیکن ہمارے افریقی مبعوثین میں ایک بھی اردو جاننے والا نہیں ہے۔ ہم نے اس سلسلہ میں گھانا کے عمائد اور سوسائٹی پر اثر انداز ہونے والے بڑے لوگوں سے بہت ملاقاتیں کیں۔ گھانا کے سابق انارنی جنرل جناب بی۔ ای کوڈا سوتنزی سے ہماری دو دفعہ مفصل ملاقات ہوئی۔ موصوف کے ساتھ طلبہ اور صحافت کے بعض نمائندے بھی تھے۔ بحث و تمحیص کے بعد ہم میں یہ پانچ باتیں طے ہوئیں:

۱۔ مغربی افریقہ میں قادیانیت کے استیصال کے لیے چند افریقی طلبہ کو تعلیم و تدریس کے لیے پاکستان بھیجا ضروری ہے تاکہ وہ قادیانیت کے سدباب کے لیے دینی تعلیم کے ساتھ ساتھ اردو زبان بھی سیکھ سکیں جس میں قادیانیت کا اصل لٹریچر ہے۔

۲۔ افریقی لوگوں میں زیادہ مذہبی دلچسپی پیدا کرنے کے لیے قادیانیت کے ساتھ ساتھ مسیحی عقائد و نظریات کے بارے میں بھی لوگوں کو زیادہ سے زیادہ باخبر کیا جائے۔ اسلام کی اس مثبت دعوت سے کام کو بہت تقویت ملے گی۔

۳۔ جناب بی۔ ای کوڈا سوتنزی کسی افریقی تنظیم کے تحت مقامی سعودی مبعوثین سے مشورہ کر کے دس طلبہ کا پاکستان کے لیے انتخاب کریں گے۔ یہ طلبہ ۱۳ سال سے ۱۶ سال کے اندر عمر کے ہوں۔ پاکستان میں ادارہ دعوت و ارشاد چنیوٹ میں عربی، اردو، انگریزی تین زبانوں کے ساتھ قرآن و حدیث کی

دینی تعلیم حاصل کریں۔ یہ جگہ قادیانی مرکز دہلہ کے قریب ہونے کی وجہ سے نہایت موزوں رہے گی وہاں قادیانیت اور عیسائیت میں ان کی خصوصی تربیت ہو۔ اس کے ساتھ وہ سرکاری دفاتروں میں کام کر سکنے کی کچھ فنی تعلیم بھی حاصل کریں۔ تاکہ افریقہ واپس آکر زیادہ وسیع دائرہ میں کام کر سکیں۔ ان طلبہ کے پاکستان کے جملہ اخراجات کا ادارہ مذکورہ ذمہ دار ہو گا۔ طے پایا کہ یہ طلبہ فروری ۱۹۶۹ء میں پاکستان پہنچ جائیں۔ طے پایا کہ جناب بی۔ ای کواڈ سوتنری ان کے پاسپورٹوں کے لیے ضروری انتظامات کریں۔

۳۔ مغربی افریقہ کے اعلیٰ تعلیمیافته نوجوانوں کی دینی تربیت اور ضروری تعلیم کے لیے انگلینڈ میں چار ماہ کا ایک ریفرنڈم کورس ہو۔ جس میں قادیانی اور عیسائی نظریات کے تنقیدی مطالعہ کے ساتھ ساتھ انہیں قرآن و حدیث کی روشنی میں اسلامی عقائد و اعمال کی بھی تعلیم دی جائے۔ ان کا ذریعہ تعلیم انگریزی ہو۔ طے پایا کہ یہ طلبہ بیس سے تیس سال عمر کے ہوں۔ انہیں بھی افریقی مسلمانوں کی مذکورہ تنظیم انتخاب کرے۔ اور وہ اسلامک اکیڈمی مانچسٹر میں یہ اپنا نصاب پورا کریں۔ اکیڈمی مذکورہ ان کی رہائش وغیرہ کے اخراجات اور انتظامات کی ذمہ دار ہو گی۔ امیگریشن کے لیے جناب سوتنری برطانوی سفراء مہتمم مغربی افریقی ممالک سے رابطہ قائم کریں گے۔

۵۔ طے پایا کہ گھانا کی وزارت تعلیم سے مسلمانوں کے چند ایجوکیشن یونٹ منظور کرائے جائیں اور مسلم ممالک کے سفراء سے سفارتی سطح پر تعاون حاصل کیا جائے۔ تاکہ گھانا میں مسلم سکول قائم ہو سکیں۔ ابتدائی محنت کے بعد ان کے جملہ اخراجات گورنمنٹ دے سکے گی اور

مارس کے دیہات کے پیرٹ میں فروغ اسلام اور رقبہ مذہب حرامہ کا کام ہو سکے گا۔

پیش منظر رہے کہ گھانا میں قادیانیوں کے ایسے بے شمار سکول ہیں۔ جن کے اخراجات ان کی گورنمنٹ ادا کرتی ہے۔ لیکن برطانوی عہد میں گھانا کی حکومت نے مسلمانوں کی کسی تنظیم کو ایجوکیشن یونٹ کے طور پر منظور نہیں کیا۔ اور اسی طریق سے انگریز یہاں قادیانیت کو کاشت کرتے رہے تھے۔

یہ تجاویز اگر مناسب ہوں تو اتنا ہے کہ تجویز ۲ کے لیے ادارہ دعوت و ارشاد چنیٹ پاکستان کو، تجویز ۳ کے لیے اسلامک اکیڈمی مانچسٹر کو، اور تجویز ۴ کے لیے جناب سوتنری (ص۔ پ۔ ۶۸۶۵) اکرہ۔ گھانا، کو اس کام کی ضرورت اور عظمت اور اہمیت کے لیے مزید توجہ دلائی جائے تاکہ یہ ادارے ان تجاویز پر عمل کریں۔

تبلیغ کا مستقل کام اور سالانہ کانفرنس کا قیام

اہم ضرورت ہے کہ ان ممالک میں چند ایسے دعاۃ بھی ہوں جن کے ذمہ تبلیغی کام نہ ہو، صرف تبلیغی کام ہو اور ان کا دائرہ عمل صرف ایک شہر نہیں پورا ملک ہو۔ اور وہ ہر جگہ جہاں قادیانیت کا اثر ہے رقبہ قادیانیت کے لیے جاتے ہیں۔ اور جہاں عیسائی کام کر رہے ہیں۔ وہاں بھی ان کے رد کے لیے جایا کریں۔ نا تہجیر یا کی سعودی سفارت کے ملحق دینی انہیں ہر ماہ دورے کی ہدایات دیا کریں اور وہ ہر ماہ اپنے کام کی رپورٹ دیا کریں مناسب ہو تو ان ملحق دینی کا ایک نائب گھانا میں اور ایک سیرالیون میں ہوں اور ان کے بھی اپنے اپنے مکتب ہوں۔ جو دعوت و ارشاد کے اس کام کے ان ملکوں میں مرکز بن سکیں۔

ہیں۔

مشرقی ڈسپنسریوں کی ضرورت

مغربی افریقہ میں قادیانیوں کی مشنری ڈسپنسریاں کئی جگہ قائم ہیں۔ لوگ اپنی ضرورت کے تحت ان سے رجوع کرتے ہیں۔ اور ان ڈسپنسریوں اور ہسپتالوں کے مشنری ورکر عوامی حلقوں میں اپنا مذہبی کام کرنے کی اچھی خاصی راہیں پیدا کر لیتے ہیں۔ اگر ان ممالک کے چند بڑے شہروں میں ختم نبوت مشن کی بھی چند ڈسپنسریاں قائم ہوں تو یہاں کے دینی کام میں بہت مدد مل سکتی ہے۔ اس مقصد کے تحت ان ڈاکٹروں کی خدمات حاصل کی جائیں جو کام شروع کرنے سے پہلے مسیحی اور قادیانی عقائد کے بارے میں تین ماہ ٹریننگ لیں۔

مہمان خانے کا قیام

ایشیائی اکابر و مشائخ خواہ مشرق وسطیٰ سے ہوں یا مشرق اقصیٰ سے افریقی طرز کے کھانے نہیں کھا سکتے۔ قیام ایک دو دن سے زیادہ ہو تو یہاں نچراک کا مسئلہ ان کے لیے خاصا مشکل بن جاتا ہے۔ ہوٹلوں میں رہائش تو مل جاتی ہے مگر مزاج کے مطابق کھانا نہیں ملتا۔ نیز دعاۃ اسلام ہوٹلوں میں قیام کریں تو اکثر اوقات میں عامۃ الناس کی رسانی سے بالاتر رہتے ہیں۔ بڑے لوگوں کے لیے تو اس انداز میں حرج نہیں۔ لیکن عام نگاہوں میں اسلامی مبلغین کے لیے یہ معیار پسند نہیں کیا جاتا۔ اور یہاں کے مقامی لوگ اپنے

عقائد اسلام کی تبلیغ اور مسیحی اور قادیانی نظریات کی تردید کے لیے اکرامیں ایک سے روزہ سالانہ کانفرنس ہونی چاہیے۔ تاکہ گھانا میں اب ملک کی کئی تمام کوششیں ایک مرکز پر آسکیں۔ یہ کانفرنس ختم نبوت کے نام پر ہونی چاہیے۔ اور اس میں پورے ملک کے مبعوث جمع ہوں۔ جو آئندہ سال کے دینی کاموں کا نقشہ عمل بھی باہمی مشورہ سے طے کریں۔ سفارت سعودی کے ملحق دینی ان تجاویز کو منظور کر کے ان کی عمل تشکیل کریں۔ رد قادیانیت اور عداوت پر بیرون ملک سے اکابر علماء کرام بھی آئیں تاکہ یہاں کی دینی زندگی میں حرکت پیدا ہو۔ کانفرنس میں عامۃ المسلمین اور طلبہ میں ہر دو سطحوں پر کام کیا جائے۔ اس میں کماسی، ٹاچا، مان، وا اور دیگر علاقوں سے طلبہ اور نوجوانوں کے آنے کے لیے خاص انتظامات کیے جائیں۔ اس کانفرنس کی پبلسٹی اشتہارات، اخبارات، ریڈیو اور تمام جدید طریقوں سے کی جائے۔

کانفرنس کے انتظامات کے لیے پہلے سال چوتھائی اخراجات مقامی تنظیموں سے جمع ہونے چاہئیں۔ مبعوثین کرام اس کے لیے محنت کریں۔ اس سے مقامی لوگوں میں اس کام کی دلچسپی اور اہمیت پیدا ہو سکتی ہے۔ باقی تین حصے اخراجات کے لیے ان کی مساعدت ہونی چاہیے۔ اس کانفرنس کی مجلس انتظامیہ میں مقامی لوگوں کے ساتھ گھانا میں مقیم پاکستانی بھی لیے جائیں۔ کیونکہ پاکستان کے لوگ قادیانیوں کے طرز کار سے زیادہ واقف ہوتے



ہاں سے دینی کام کے لیے کچھ کرنے کے لیے تیار نہیں ہوتے۔

ان حالات میں مناسب معلوم ہوتا ہے کہ "اکرا" میں سفارت سعودی کے تحت ایک مہمان خانہ ہو جس میں اس سفارت کے ملحق دینی یا ناچیریا کے ملحق دینی کے نائب کا دفتر بھی ہو۔ اور وہی جگہ موثر سعودی (سالانہ کانفرنس) کے لیے مرکز و دفتر کا کام دے۔ اس مہمان خانے کے قیام سے اس علاقہ میں ہر اسلامی ملک کے علماء و مشائخ اپنے انہراجات سے آ جا سکیں گے۔ اور ان کے تعاون سے یہاں کی دینی محنتوں میں کافی مدد مل سکتی ہے۔

ان سات تجاویز میں تجویز ۲ کی ۳، ۲ اور ۵ اور تجویز ۵ پہلی اور پہلی فوری توجہ کی مستحق ہیں۔ افریقہ کے مختلف مارج کے طلبہ اور باثر زعماء ان امور کا شدید احساس رکھتے ہیں اور ان تجاویز کی عملی شکل ان علاقوں میں عظیم اسلامی خدمت ثابت ہو سکتی ہے۔ مغربی افریقہ کے ۱۹۶۸ء کے اس دورہ میں ۱۹۶۹ء کے دورہ کے تجربات ہمارے لیے مشعل راہ تھے۔

اس دورہ میں ہم نے سکولوں اور کالجوں کا زیادہ رُخ کیا۔ مدیران معاہدہ نے ہم سے خاصا تعاون کیا اور طلبہ کے کثیر تعداد اجتماعات نے اعتقادی مباحث میں گہری دلچسپی لی۔ اب

وہاں طلبہ اور نوجوانوں میں اعتقادی شعور پیدا ہونے لگا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ ہم نے وہاں کے عمائد اور سوسائٹی پر اثر انداز ہونے والے بڑے لوگوں سے زیادہ ملاقاتیں کیں۔ اور ان لوگوں کو جگایا جن کے زیر اثر ہزاروں افراد کے بیدار ہونے کی امید ہے۔ رب العزت سے دعا ہے کہ وہ تجاویز کو عمل میں لانے کی توفیق دے اور دعوت اسلامی کے اس دورے پر اچھے اثرات مرتب فرمائے۔ آمین۔

بقیہ: خطبہ جمعہ

کی ہوئی قبیل لزج انسانی کو مینار نور کا کام دے رہی ہے۔ ہمارے تمام اعمال، ہمارا ایمان اور اسلام اور دین حق کی تمام روشنی صحابہ کرام کا صدقہ ہے۔ اللہ تعالیٰ ہم سب کو صحیح معنوں میں اہل سنت و الجماعت بنائے۔ اب تزکیہ کی دوت مجاہدوں اور ریاضت سے حاصل ہوتی ہے۔ جیسے دن کے وقت سورج کی روشنی میں کسی چراغ یا بجلی کے قمتے کی ضرورت محسوس نہیں ہوتی۔ آفتاب نبوت کی موجودگی میں ظاہر و باطن خود بخود روشن ہو جاتے تھے۔ مگر اب مقبول کی ضرورت ہے اور چراغ سے چراغ جلتا رہے گا۔ اللہ تعالیٰ ہم سب کو تزکیہ کی نعمت نصیب فرمائے۔ آمین۔

ضرورت قاری

امامت و تدریس کے لیے تبلیغی ذہن رکھنے والے مستند قاری و عالم کی ضرورت ہے۔ تنخواہ حسبِ لیاقت و تربیت دی جائے گی۔ رجوع کریں: ناظم ادارہ خدام الاسلام، اڈہ سہارہ روڈ راولپنڈی

کوئی مرض لا علاج نہیں

دور، کالی کھانسی، تنہیر معده، خارش، ذیابیطس، فالج، لقوہ، رعشہ، اعصابی کمزوری، زنا، و مروزانہ امراض کا کامیاب علاج کرنے کا پتہ نوٹ کریں

لقمان حکیم حافظ محمد طیب

۲۷- نکلسن روڈ، لاہور۔ ٹیلیفون نمبر ۵۵۵۶۷

غروب آفتاب

نالہ دل برصال عارف ربانی حضرت سید شاہ مقبول احمد صاحب ^{رحمۃ اللہ علیہ}

(المتوفی ۱۴ رجب الثانی ۱۳۹۸ھ شہر جمہ)
۱۹۷۸ء

چھپ گیا آفتاب شام ہوئی اک مسافر کی رہ تمام ہوئی
شب سیر پوش ہو گئی غم سے صبح کی آنکھ لالہ فام ہوئی
زندگی پر کشا رہی برسوں آہ خاموش ہیں وہ لب جن سے
آہ خاموش ہیں وہ لب جن سے یاد حق با صد التزام ہوئی
اٹھ گئی برکت سحر گاہی لیلۃ القدر بے قیام ہوئی
مے ویسنا کا دور ختم ہوا لہر شب شکست جام ہوئی
جان جاناں کے ساتھ ہی رخصت لذت نامہ و پیام ہوئی
گوشہ چشم التفات پھرا ختم رسم و رہ سلام ہوئی
میکدے کی بہار بیت گئی بند اب وہ صلائے عام ہوئی
اُن کا دل مہبط محبت تھا اب محبت خیال خام ہوئی
جب بے دل سے دل قریب ہوا رُوح سے رُوح بکلام ہوئی
اُن کی گستاخ زندگی دیکھیں وہ جھین شہرت دوام ہوئی
لاکھ گروہوں میں بند تھی پھر بھی مشک و عنبر کی موج عام ہوئی
ساعت وصل آن ہی پہنچی ہندگی فائز المرام ہوئی
زہے وہ جاں کہ سطحن تھی یہاں آخرت میں بھی شاد کام ہوئی
مرحبا وہ نفس کہ جس کو نصیب خلد کی عشرت دُرام ہوئی
شاد باش اے میکین خلد، تری تربت خام خوش مقام ہوئی
میری تحریر رہ گئی قاصر اُن کی توصیف ناتمام ہوئی

تو بھی کر فکر آخرت کہ نفیس

زندگی رُو بہ نختام ہوئی

سید نفیس ایشی

حضرت سید نفیس ایشی صاحب سے ایک دنیا واقف ہے۔ آپ کے لمبوں حضرت سید مقبول شاہ صاحب قدس سرہ مدت العرف فیصل آباد کی مرکزی عید گاہ واقع ماڈل ٹاؤن کی مسجد میں منبر و محراب کی خدمت سر انجام دیتے رہے اور سال گذشتہ اس دار فانی سے انتقال فرما گئے۔ سید نفیس صاحب نے اپنے احساسات قلبی کا ان اشعار میں اظہار فرمایا اور میری درخواست پر یہ اشعار مجھے مرحمت فرمادیتے۔

کیونکہ مرحوم سے احقر کو دل تعلق و عقیدت تھی۔ حقیقت یہ ہے کہ ایسے صاحب تقویٰ و ورع لوگ اس دنیا میں محال حال ہی ملتے ہیں۔ جس شخص کی ساری عمر تہجد کی نماز قضاء ہوئی ہو اس کی رفعتوں کا اندازہ آسان نہیں۔ قرآن کریم کی تلاوت اور ذکر و تحکیم مرحوم کو بکرا لگاؤ تھا۔ آپ کے چہرہ مہرہ اور چال و چال سے عالمانہ وقار و شرافت پکھتی تھی۔ اور جو ان کی مجلس میں بیٹھا تھا وہ دلی طمانیت محسوس کرتا تھا۔ موقع ملا اور حالات نے اجازت دی تو انشاء اللہ ان کی سیرت و سوانح کا ایک قلمی خاکہ کسی ذلت پیش کروں گا۔ فی الحال اسی پر اکتفا کرتے ہوئے بارگاہ قدس میں دست بدعا ہوں کہ سے

آسارا، ان کی لحد پر بنیم افشانی کرے

بہزہ نورستہ اس گھر کی نگہبانی کرے

علوی

نئی تعلیمی ترمیم پر

ڈاکٹر سید عبد اللہ

کا

بیانے

۱۔ انگریزی ذریعہ تعلیم
سکولوں کو مزید تحفظ دے دیا گیا۔
۲۔ تدریس کا پیرانا حربہ پھر چلنے لگا
۳۔ انگریزی پبلک سکول
ثقافتی و نظریاتی وحدت کے
منافی ہیں۔

ہیں۔ اردو کا مسئلہ تعلیم کے علاوہ دفاتر و
علاقوں اور عام معاشرتی کاروباری روابط سے
بھی تعلق رکھتا ہے لیکن حکومت اب تک
دفتری و علاقائی زبان کے بارے میں بالکل
خاموش ہے گویا اس کے نزدیک یہ کوئی
مسئلہ ہی نہیں۔

قومی تعلیمی پالیسی اصلی و ترمیمی ہیں جو
کچھ نظر آتا ہے اسے اشک شوقی کے
سوا کسی اور لفظ سے تعبیر نہیں کیا جاسکتا
یہ بات یقینی ہے کہ اردو کی حیثیت جو
۱۹۶۱ء تا ۱۹۷۰ء میں تھی اب وہ بھی
نہیں رہی۔ مذکورہ بالا زمانے میں اردو کو
ایم اے ایم ایس سی تک ذریعہ تعلیم و
امتحان کا حق دے دیا گیا تھا بلکہ پی۔
ایچ۔ ڈی کے مقالات کے لیے اردو کی
اجازت تھی لیکن یہ تعلیمی پالیسی اس کے
بارے میں خاموش ہے اور قانون اور سائنس
کی تعلیم کے متعلق کوئی بات ہی نہیں کی
میٹرک تک کچھ بات کی گئی ہے لیکن بے دلی

توقع تھی کہ پاکستان میں اردو کے مقام
اور حیثیت کے بارے میں قومی تعلیمی پالیسی
پر نظر ثانی کے بعد صورت حال بہتر ہو جائیگی۔
لیکن مقام افسوس ہے کہ نظر ثانی کے نئے
اعلان سے ہمارے لیے اطمینان کی کوئی شکل
سامنے نہیں آئی۔

اصل قومی تعلیمی پالیسی میں اردو کے
بارے میں بے دلی، تذبذب اور سرسرمہری کا
اظہار ہوا تھا اس کی ترمیم نے معمولی لفظی
بیر پھیر سے تلافی کی جس صورت کا اعلان
کیا ہے وہ عذر گناہ بدتر از گناہ کی تعریف
میں آتا ہے۔ حتیٰ یہ ہے کہ اس نئی ترمیم
نے بتدریج کے بہانے سے انگریزی ذریعہ تعلیم
پرائیویٹ سکولوں کو کم سے کم دس برس کا
پختہ سرکاری تحفظ دے دیا ہے۔ مجموعی طور
سے بھی اردو جیسے اہم اور بنیادی مسئلے
کے بارے میں بھی حکومت کا موقف بالکل
غیر واضح ہے اب تک جو اعلانات ہوئے
ہیں وہ سیاسی ابہام اور لالچین کے حامل

سماں نہ کر گئی۔ اس کے دوسرے معنی یہ ہیں کہ اس ملک میں سکول کی حد تک بھی انگریزی ذریعہ تعلیم بارہ سال تک موجود رہے گا۔ اس کے بعد معاً یہ سوال اٹھایا جائے گا کہ جو طلباء دس سال انگریزی ذریعے سے پڑھتے آئے ہیں۔ یونیورسٹی میں پنچ کر ان کا کیا بنے گا لہذا ان کے لیے مزید چھ سال انٹر اور ڈگری اور آگے کے امتحانات میں لازماً انگریزی ذریعہ تعلیم کو جاری رکھا جائے گا گویا کم و بیش پندرہ سال تک کے لیے اردو ذریعہ تعلیم کا راستہ بھی حتماً بند کر دیا گیا ہے۔ تو مسئلے کا حل جو ترمیم شدہ پالیسی نے پیش کیا وہ اردو سے زیادہ انگریزی کے استحکام و تحفظ کا ذریعہ ثابت ہوا۔ یہ اردو کے ساتھ مذاق کا درجہ رکھتا ہے۔ بالکل قدرتی امر ہے کہ اہل ملک اس سے مطمئن نہیں ہو سکتے۔

میری رائے میں نئی تعلیمی پالیسی کی نئی ترمیم میں کئی باتیں ارباب اقتدار نے بالکل نظر انداز کر دی ہیں مثلاً مقابلے کے امتحانوں اور پیشہ ورانہ اور تکنیکل تعلیم میں اردو کا ذکر خارج از بحث رکھا گیا ہے۔ اوپر کی سطح پر مجبوری کا تو یہ عالم ہے کہ نصائی تبصرہ کمیٹی کی ایک سفارش کے ذریعے تجویز کی گئی تھی کہ انگلش میڈیم سکولوں کی امدادی کتابوں کو کنٹرول کیا جائے۔ لیکن ایسی بے ضرر تجویز ماننے کے بارے میں بھی معذوری کا اظہار ہوا ہے۔ ہم نے تجویز پیش کی تھی کہ نیشنل بک فاؤنڈیشن کو نظریاتی لحاظ سے ناپسندیدہ کتابوں کے چھاپنے سے حکماً روکا جائے لیکن میرے علم کی حد تک یہ بھی

سے البتہ انگریزی ذریعہ تعلیم سکولوں کے بارے میں حد درجہ مشفقانہ رویہ رکھا ہے بڑی مشکل سے اتنا مانا گیا تھا کہ سرکار کے تحت انگریزی سکولوں کا ذریعہ تعلیم اردو ہوگا اور پرائیویٹ منظور شدہ سکولوں پر اس کا اطلاق نہ ہوگا۔ اس طرح پرائیویٹ انگریزی سکولوں کو کھلی چھٹی دے دی گئی تاکہ گلی گلی کوچے کوچے میں لوگوں کو انگریز بناتے پھریں اور تجارتی ادارے بن کر لوگوں کو لوستے پھریں۔ پھر جب اس اجازت عام پر احتجاج ہوا تو ۲۷ دسمبر کو ایک ایسی ترمیم کی گئی ہے جسے عند گناہ بدتر از گناہ ہی کہا جا سکتا ہے اس سے صورت حال پہلے سے بھی بدتر ہو گئی ہے۔ پہلے فیصلے میں اردو کے لیے جو تھوڑی بہت گنجائش پیدا کی گئی تھی ترمیمی فیصلے نے اسے بھی مشکوک و مخدوش بنا دیا ہے۔

نیا ترمیم شدہ فیصلہ یہ ہے کہ پرائیویٹ انگریزی سکولوں سمیت سب سکولوں میں اردو کو ذریعہ تعلیم بنایا جائے گا مگر یہ تدریج سے ہوگا اور تدریج کی سرکاری تشریح یہ ہے کہ اس تدریجی تبدیلی کا عمل اس پہلی جماعت سے شروع ہوگا جو ۱۹۷۹ء میں داخلہ لے گی پھر یہی جماعت جوں جوں تدریجاً اگلی جماعت میں داخل ہوتی جائے گی میٹرک تک اردو ذریعہ تعلیم بھی سال بہ سال آگے بڑھتا جائے گا۔

اس کے معنی یہ ہوتے کہ تبدیلی کا عمل میٹرک تک دس سال اور انٹر تک بارہ سال لے گا بشرطیکہ اس عرصے میں کوئی اور پالیسی نہ آ گئی اور دیواریں جتنی اٹھی ہوں گی انہیں

نہیں مانا گیا۔

کے امکانات تاریک ہیں مگر دفتر شاہی اس صورت حال کو برقرار رکھنے پر اصرار کر رہی ہے۔

کہا جاتا ہے کہ ان میں داخل ہونے والے بچے بھی پیشیا پہنا کریں گے۔ اس طرح وہ دوسرے بچوں کے ہمراہ ہو جائیں گے۔ اول تو ایس خیال است و محال است و جنوں۔ دیگر یہ ہے کہ ان بچوں کو لانے والی موٹر ان کے سکول کے اندر داخل ہو کر ان کے پیشیا لباس کا پردہ چاک کر دے گی۔

ان سکولوں میں نظریاتی پاکستانی ثقافت کو مجروح کرنے والی امدادی کتابیں میگزین اور ریویسٹ دے کی ہوں گی۔ اور ان میں بچوں کو مغربی موسیقی اور راک اینڈ رول کی تعلیم بدستور دیا جائے گی اور مغربی طرز معاشرت کی اشاعت کے لیے پُر فریب طریقے ایجاد کر لیے جائیں گے۔ ان سکولوں میں ضمنی مضامین بھی ہوں گے جو فرنگی کلچر کے آئینہ دار ہونگے۔ غرض ان سکولوں کی ثقافتی فضا وہی رہے گی جس میں ہر ایسی چیز سے نفرت اور ہر غریب ملکی بھائی کو اجنبی سمجھا جائے گا۔ تو ایسے میں وحدت کا تصور کیسے ابھرے گا۔

بہر حال یہ عام احساس ہے کہ دفتر شاہی انگریزی کے غلبے کو دوام بخشنے کے اغراض کا ابھی تک کوئی جواب نہیں دے سکی اور اب یہ عام تاثر یقین میں بدل رہا ہے کہ دفتر شاہی نے دولت مند طبقے سے گٹھ جوڑ کیا ہوا ہے۔ اور علم و استفادے کی آڑ میں اپنے اقتداری مفادات اور اپنے مخصوص امریکی معاشرتی طور طریقوں کو دوام بخشنے میں مصروف ہے یقین ہے کہ قوم کی ترمیم

اس بے بسی کے عالم میں کون کہہ سکتا ہے کہ آئندہ پندرہ برس میں انگریزی سکولوں کی گھیب اتنی مضبوط نہ ہو جائے گی کہ وہ اردو کی رہی سہی حیثیت کو بھی ختم کر دے۔ غرض تعلیمی پالیسی کی نئی ترمیم نے ایک مہل سی رعایت کی جھلک دکھا کر اردو کی پوزیشن مزید بدتر بنا دیا ہے اور اس سارے معاملے کو پندرہ سال تک کے لیے عملاً کر دیا ہے۔

کون جیتا ہے تری زلف کے سر ہونے تک اور ساتھ ہی باتیں پاکستان میں اسلامی تہذیبی ثقافتی غلبے کی بھی ہو رہی ہیں اور یہ بھی کہا جا رہا ہے کہ ذہنی وحدت اور ہم آہنگی پیدا کرنا بھی مقصود ہے۔ سمجھ میں نہیں آتا کہ جس ملک میں کم سے کم چھ مختلف سلسلے تعلیم کے ایک دوسرے کے متوازی / متخالف چل رہے ہوں جن کی بنیاد دولت مندوں اور خصوصی مفادات کی اجارہ داری پر ہو، اس میں دینی وحدت کیسے پیدا ہو سکتی ہے، یہ مختلف سلسلے ہیں۔ فیڈرل سکول، آر سی سکول، مشنری سکول، عام انگریزی میڈیم سکول، یورپین ہاؤس سکول، پرائیویٹ منظور شدہ انگریزی پبلک سکول اور عام عوامی سکول۔

ان سب میں معمولی سے جزو مشترک کے سوا کوئی امر مشترک نہیں۔ یہ دراصل عوامی سکولوں کے مقابلے پر امراء نے اپنے مفادات کے تحفظ کے لیے قلعے بنا رکھے ہیں اور معاشی معاشرتی بنیادوں کے لحاظ سے غریبوں کے خلاف امراء اور دفتر شاہی کی مشترکہ سازش ہے۔ ایسی صورت میں ذہنی وحدت اور معاہد

تذریج کی اصلاح کے حقیقی مفہوم کو ضرور ذہن نشین کرے گی کیونکہ یہ تذریج بھی اسی طرح کی تذریج ہے جس کی پھری سے گزشتہ اکتیس برس سے اردو کو ذبح کیا جا رہا ہے۔

ترمیم شدہ قومی تعلیمی پالیسی میں سائنسی اصطلاحات کی یکسانی کے لیے کسی بورڈ / ادارے کا ذکر بھی آیا ہے بظاہر یہ خوش آئند تجویز ہے لیکن یہی کام مرکزی اردو بورڈ بھی کر رہا ہے اور پاکستان سائنٹفک سوسائٹی نے بھی لے رکھا ہے۔ اس کے علاوہ یہ بھی ہے کہ یہ دنیا ادارہ پچھلی ساری وضع شدہ اصطلاحات کو منسوخ کر کے کوئی نیا مکتوبہ ایسا تیار کرنا شروع نہ کر دے جس کے باعث پیچھے کا کیا ہوا سارا کام ضائع ہو جائے اور جن کتابوں میں پچھلے اصطلاحات استعمال ہوئی ہیں وہ بھی بالکل ردی اور بیکار ہو جائیں اور چونکہ اصطلاح سازی کا عمل دواہمی اور مسلسل عمل ہے لہذا کہیں یہ نہ ہو کہ یہ اصطلاح سازی بھی اردو کو بطور علی زبان ختم کرنے کا ایک موثر تزیں ذریعہ ثابت ہو۔

سے قرآن کریم کے ساتھ روا رکھے ہوئے ہیں۔ شاید قرون میں بھی ہم نشاۃ ثانیہ کے خواب کی تعبیر نہ دیکھ سکیں۔ ہمارے نظام میں سے جب تک دینی اور دنیاوی علوم کی تفریق کو مٹایا نہ جائے گا۔ اور جب تک علوم و فنون کے تمام دھاروں کا رشتہ قرآن کریم کی ابدی اور لازوال مرکزیت سے نہ قائم کیا جائے گا اس وقت تک ہم کاغذ پر منصوبے بنانے کے سوا کچھ نہ کر سکیں گے۔ اس وقت ہمارے ایک نظام تعلیم میں قرآن پاک کی تعلیم اس انداز میں دی جاتی ہے کہ مطالب قرآن پر عبور حاصل ہوتا تو درکنار اس کتاب مقدس کے انقلابی کردار سے آگہی بھی حاصل نہیں ہو پاتی۔ اور دوسرے نظام تعلیم میں نئی نسل کو قرآن سے منحرف کرنے کا سامان مہیا کیا جا رہا ہے۔

یہی وجہ ہے کہ قرآن پاک کو ہماری زندگیوں میں اثر و نفوذ حاصل نہیں اور اثر و نفوذ کا مقصد بھی حاصل ہو سکتا ہے کہ ”حکمت قرآن“ کی طرف رجوع کیا جائے۔

دعاء مغفرت

حضرت امیر شریعت سید عطاء اللہ شاہ بخاریؒ کے دست راست اور ہفت روزہ غلام الدین کے پرانے ایجنٹ کے والد بزرگوار حکیم غلام غوث ۹۳ سال کی عمر میں اپنے آبائی گاؤں لکھنؤ میں انتقال فرما گئے۔ مرحوم مغفور نے اپنی زندگی اسلام کے لیے وقف کر رکھی تھی۔ اسلام کی اشاعت کے لیے ہمیشہ سرگرم عمل رہے۔

ادارہ غلام الدین مرحوم کے غم میں برابر کا شریک ہے اور تمام اکابر و اصاغر سے دعا کی درخواست ہے۔

(ادارہ)

اجتماع و مجلس قرأت

بیادگار استاذ القراء حضرت قازی محمد شریف صاحب نور اللہ مقدمہ ایک اجتماع اور مجلس قرأت مدرسہ دارالقرآنی بلاک ماڈل ٹاؤن لاہور میں مورخہ ۱۵ جنوری ۱۹۷۹ء بروز پیر منعقد ہو رہی ہے جس میں حضرت شیخ کے جملہ شاگردوں کو شرکت کی دعوت دی جا رہی ہے اس اطلاع کو دعوت نامہ تصور کیا جائے۔

منجانب: (قاری) حافظ محمد رفیع مہتمم مدرسہ تجوید القرآن، لاہور

قرآن کے علمی اور سائنسی محرکات!

ملک محمد فیروز فاروقی

★

مضمون میں یہ بتانے کی کوشش کی گئی ہے کہ ہمیں اس سوال کا جواب "حکمت قرآن" میں تلاش کرنا چاہیے۔

۲۔ اس حقیقت سے انکار ممکن نہیں کہ مسلمانوں میں سائنسی فکر کی تحریک ایک سے زیادہ اسباب و عوامل کا نتیجہ تھی لیکن اس ضمن میں مرکزی حیثیت "حکمت قرآن" کے طاقتور اور مؤثر علمی و فکری محرک کو حاصل تھی جس نے مسلمانوں کو کائناتی مطالعہ و مشاہدہ کی دعوت دی تجربی طریق کار کی تعلیم دی۔ حقیقی سائنسی روح پیدا کی اور تحقیق و جستجو کو ایک اہم اجتماعی فریضہ قرار دیا۔

۳۔ مطالعہ کائنات کے لیے سائنسی طریق کار دراصل عمیق غور و فکر، مقصدی تحقیق و جستجو، بغور مشاہدہ، تجربی انداز اور اسباب و علل کا منظم کھوج لگانے سے عبارت ہے۔ سائنسی طریق مطالعہ کی انہی خصوصیات و لوازمات کی بنا پر سائنسدانوں کا دعویٰ ہے کہ علم حاصل کرنے کا بہترین ذریعہ سائنس اور صرف سائنس ہے اور اسی ذریعے سے ہم حقائق کی اصلیت تک پہنچ سکتے ہیں۔ واقعات، حوادث کی کڑیوں کے مابین ربط و تعلق کو استوار کر کے، اسباب و علل کا رشتہ تلاش کر کے قطعی یقینی اور منظم و مربوط معلومات حاصل کر سکتے ہیں۔ سائنس دانوں کے دعویٰ کا یہ پہلو یقینی طور

۱۔ قرون وسطیٰ میں مسلمان علماء اور حکماء نے ایک عظیم الشان سائنسی فکر کی تشکیل و ترویج اور نشو و نما میں جو کارہائے نمایاں انجام دئے وہ عالمی تاریخ میں ایک خاص مرتبہ و مقام کے حامل ہیں۔ اس دور میں یونانی تہذیب و تمدن کے گمشدہ خزانوں کو نہ صرف دنیا کے سامنے ایک بار پھر پیش کیا گیا بلکہ ایک قابل رشک اور لاشائی تخلیقی سرگرمی کا آغاز ہوا جس نے آگے چل کر یورپ کی مشہور زمانہ تحریک احیائے علوم میں بھرپور کردار ادا کیا۔

ریگستان عرب سے اٹھنے والے بدوی حضائل عادات کے عربوں میں بے پناہ اور حقیقی سائنسی فکر کا میلان کیونکر پیدا ہوا اور وہ کیا اسباب و عوامل تھے جن کی بدولت مسلمانوں کے باہقوت تخلیقی اور تحقیقی نوعیت کے بے شمار اور لازوال کارنامے ظہور پذیر ہوئے، اس سوال کا جواب زیر نظر تحریر کا موضوع ہے اور مقصد یہ بتانا ہے کہ مسلمان علماء کے لیے ضروری ہے کہ ان اسباب و عوامل کا صحیح علم حاصل کریں اور عوام میں ان حقائق کا علم عام کریں۔

اس سلسلے کا جواب عام طور پر مسلمانوں کے سیاسی غلبہ اور اقوام عالم سے تہذیبی و تمدنی روابط اور تجارتی و سیاسی تعلقات میں تلاش کرنے کی کوشش کی جاتی ہے لیکن پیش نظر

پر صحیح اور قابل قبول ہے اس سے انکار ممکن نہیں لیکن اس میں عقل انسانی پر مکمل انحصار کر کے وحی کی ہدایت کے پہلو کو یکسر نظر انداز کر دیا گیا ہے۔ اس تصور کی یہی سب سے بڑی اور خطرناک خامی ہے۔

سوال یہ ہے کہ سائنسی طریق کار کا اصل ماخذ کیا ہے ؟ اور اس کے فکری سلسلہ کار کی تفصیلات کیا ہیں ؟ مغرب کے محققین نے اس کا جواب یہ دیا ہے کہ انسان کے ماحول اور اس کی ضروریات نے از خود ایسے اسباب مہیا کر دیے کہ اس نے اپنے گرد و پیش میں غور و فکر کرنا شروع کیا اور رفتہ رفتہ وقت کے تقاضوں کے مطابق اس نے مشاہدہ اور تجربہ سے کام لینا شروع کیا۔ تہذیب انسانی کی تشکیل اور ارتقاء کے فلسفہ کے علاوہ نے کہا ہے کہ دنیا کی تاریخ میں سب سے پہلے اہل یونان نے سائنسی طریق کار کو اپنایا اور اپنے فکری و تعلیمی نظام میں اسے ایک قوت بخش عامل کے طور پر نافذ کیا۔ لیکن یہ بیان حقیقت سے کوسوں دور ہے اور تہذیبی و معاشرتی نشوونما کے فطری فلسفہ کو بڑی خوبصورتی سے بھٹلاتا ہے۔ یونانی معاشرے کا سائنسی فکر سراسر غیر تجربی، غیر مشاہداتی، سطحی اور غیر حقیقت پسند تھا۔ اس میں واقعیت اور اصلیت اور فکری نظم و ربط کو محض ضمنی حیثیت حاصل تھی۔ یونانیوں کی علوم و فنون میں عمومی دلچسپی جس کی بہتر تشریح جغرافیائی و ماحولی جبریت کے نظریہ کے تحت کی جا سکتی ہے، کو سائنسی فکر کی معراج قرار دینا ایسا ہی ہے جیسا کہ براعظم افریقہ کے کسی قدیم بدوی معاشرے کو صرف اس بناء پر زرعی علوم کا مؤسس یا بانی قرار دے دیا

جائے کہ انہوں نے گندم کی کاشت کی تھی ! ۴۔ یونانیوں کی قدیم کتابوں میں دو سے زیادہ ایسی چیزوں کا ذکر نہیں ملتا جن کو سائنسی تجربہ کہا جا سکے۔ ایک تو فیثا غورث نے تانت کی مختصر خلاصہ معلوم کی اور دوسرے بطلمیوس نے انعطاف کا پتہ چلایا۔ پلانٹی نے اپنے زمانے میں علم فطرت کا دائرۃ المعارف مرتب کیا ہے اس میں بہت سی عجیب و غریب سنی سانی باتوں کو تو جمع کیا ہے لیکن لفظ ”تجربہ“ کا ایک دفعہ بھی ذکر نہیں کیا (یعنی ان معنوں میں جن سے ہم تجربہ مراد لیتے ہیں) یونان سے نہایت باقاعدہ مفکرین (مثلاً ارسطو) میں ہیں ایسے معاملات میں بھی حیرت انگیز بے پروائی نظر آتی ہے جن کی توثیق و تصدیق نہایت آسانی سے کی جا سکتی ہے۔ مثلاً ارسطو لکھتا ہے کہ شیر کی گردن میں صرف ایک ہڈی ہوتی ہے۔ انسان کی آٹھ پسلیاں ہوتی ہیں، مردوں کے دانت عورتوں سے زیادہ ہوتے ہیں دھڑکتا ہوا دل صرف مردوں ہی کے سینے میں ہوتا ہے۔ مادوں کی کھوپڑیوں میں (زروں سے بالکل مختلف) ایک گول درز ہوتی ہے انڈے سمندر کے پانی پر تیرتے رہتے ہیں اور اگر سمندر کا پانی لاکھ کے برتن میں رکھا جائے تو وہ پینے کے قابل ہو جاتا ہے۔ مختصر یہ کہ یونانیوں کے پاس نہ کوئی سائنس تھی نہ سائنسی ذوق تھا اور ظاہر ہے کہ قدیم و جدید دنیاؤں میں ماہر لاتین صرف سائنس اور سائنسی ذوق ہی ہے۔

۵۔ یونانیوں نے ایک ہی سائنس میں کمال پیدا کیا یعنی ریاضیات جو منطق ہی کی ایک قسم ہے۔ لیکن اس سے بھی ان کی دلچسپی آگے تہذیب کی حیثیت سے نہیں بلکہ منطق اور ”موسیقی“ کے سلسلے میں تھی۔ افلاطون صرف ریاضی کے طلبہ

بتاتے ہیں کہ عصر حاضر کے سائنسی فکر کا سلسلہ اسی یونانی معاشرہ سے بلایا جا سکتا ہے۔ یہی معاشرتی اکائی (SOCIAL UNIT) وہ نقطہ آغاز ہے جہاں سے سائنسی فکر اور عقلی فکر کا آغاز ہوتا اور اسی معاشرے کے باقیات سے جانشینانِ یونان نے دور اچھائے علوم میں اس عمل کو مقام عروج و کمال تک پہنچایا۔

رابرٹ بریفلٹ نے ”تشکیل انسانیت“ میں ”مشرق کا راز“ بیان کرتے ہوئے جس محدود مذہبی تصور کی طرف اشارہ کیا ہے اس کا اطلاق صرف قدیم معاشرتی اکائیوں (مثلاً بابلی، سمیری، آسوری، حتی، کلدانی اور منوی) پر کیا جا سکتا ہے۔ ورنہ چند صدیوں کے وقفے سے جب اسی سرزمینِ دجلہ و فرات سے، انہی دریاؤں کی ترائیوں سے، صحرائے عرب کی اس سنگلاخِ زمیں سے اور اسی نامازگار جغرافیائی و تمدنی ماحول میں مشرقی بلکہ سچی اور حقیقی مشرقی تہذیب کی ”تکوین و تشکیل“ ہوئی تو اس میں محدود مذہبی تصور تنگ نظری اور مافوق الفطرت ضعیف الاعتقادی کو ”رکنِ اعظم“ کی حیثیت ہرگز برگز حاصل نہ تھی۔ ماحول کی جبریت نے روایتی کردار ادا کیا نہ نسلی، ثقافتی اور تہذیبی نوعیت کے بالواسطہ یا بلاواسطہ تعلقات و روابط نے کوئی اثر ڈالا۔

قرونِ وسطیٰ کی عظیم الشان علمی و فکری سرگرمی کے سارے پس منظر میں اگر سب سے زیادہ اہمیت ہے تو قرآنِ کریم کے سائنسی محرکات کو، جنہوں نے انسان کے سامنے علم و فکر کی نئی نئی راہیں کھولیں، ذہنوں کی صحیح خطوط پر تربیت کر کے ایک خاص سائنسی اور تجربی سانچے میں ڈھالا، کائناتی اسرار و رموز کو کھولنے اور طشتِ ازبام کرنے کی دعوت دی اور ایسے تحقیقی ذرائع و وسائل مہیا کر دیے

کو اپنا شاگرد بنایا کرتا تھا لیکن اس کے نزدیک اس لفظ کے معنی کیا تھے؟ وہ اس سے ظاہر ہیں کہ جب آرکٹاس مینکس نے ریاضیات ہی کے مطالعے کے لیے چند سرکنے والے پیمانے اور پرکاریں اختراع کر لیں تو پلوٹارک لکھتا ہے کہ ”افلاطون نے نہایت ناراض ہو کر بار بار اس لعنتِ ملامت کی اور کہا کہ انہوں نے علم ہندسہ کے تمام حسن کو تباہ کر دیا ہے۔“

۶۔ اہل یونان نے صرف یہی نہیں کیا کہ سائنس کی حقیقی اساس و بنیاد یعنی تجربی تحقیق اور مشاہدے سے تغافل اختیار کیا بلکہ انہوں نے یہ اصرار اس کو ذیل و حقیر قرار دیا اور اس کی اشد شدید مخالفت کی۔ A RISTOPHANES نے فلکیات اور ہندسہ کی تضحیک کی۔ سیراکیوز میں ایقنیز کے NICIAS کو چاند گرہن کے موقع پر کاہنوں اور پیش گوئوں نے اس طرح اپنا شکار بتایا جیسے وہ کوئی وحشی مخلوق ہو.....سقراط سقراط نے کہا کہ آخر ہمیں کیا ضرورت ہے کہ ہم اپنا وقت اور فکر آسمانوں کے مطالعے میں صرف کریں، ستاروں کے فاصلوں کو ناپیں، ماٹے کی ماہیت اور کائنات کی ترکیب کے متعلق جھگڑتے رہیں اور پرندوں، چرندوں اور درختوں کی تحقیق میں بین میچھ نکالیں۔“

۷۔ بقراط نے فضا، پانی اور محل وقوع کے اثرات پر ایک مختصر رسالہ لکھا اور اس میں بے شمار بے معنی، مبہم اور افسانوی نوعیت کے بیانات درج کئے۔“

یہ ہے حقیقت و اصلیت اس طاقتور تہذیبی اور علمی و فکری محرک و عامل کی جس کا ذکر اے جے ٹائن بی اور جیمز شائٹ ویل جیسے عظیم مؤرخین پورے اہتمام کے ساتھ کرتے ہیں، اور

جو بالآخر ایک زندہ و تابندہ سائنسی فکر اور علمی سرگرمی کا پیش خیمہ ثابت ہوئے۔ لہذا ہم قرآن کریم کے انہی سائنسی محرکات کو ”حکمت قرآن“ کے مطالعہ کا مرکز و محور قرار دے کر منطق آیات کی تشریح و توضیح کریں گے۔

قرآن پاک نے انسان کی توجہ کائنات اور اس کی تخلیق و تکوین کی طرف مبذول کرائی ہے (۸) اور اس امر کی بقرار دعوت دی کہ وہ غور و فکر کی تمام صلاحیتوں سے کام لے کر کائنات کے ہر شعبہ میں پائی جانے والی ترتیب، تنظیم، تجویز، تکمیل، وحدت، یکسانیت، اثر انگیزی، تسلسل، مقصدیت، تطابق و توافق، ریاضاتی فکر اور سائنسی خاصیت کا بغور جائزہ لے۔ قرآن کریم نے اسے ایک اختیاری فعل قرار نہیں دیا بلکہ یہ تاکید توجہ مبذول کرائی ہے۔

وفي الارض آيات للموقنين - وفي انفسكم افلا تبصرون -

یقین رکھنے والوں کے لیے زمین (کی طبعی و غیر طبعی اشکال اور خد و خال) میں اور خود تمہاری ذات (PERSONALITY) میں واضح دلائل و براہین موجود ہیں، (۹)

سورہ طہ السجدہ کی آیت میں ”الارض“ کی جگہ ”آفاق“ کا لفظ استعمال کر کے معنی و مفہوم کو دنیا کو مزید وسیع کر دیا ہے۔

سنريهم آياتنا في الافاق وفي انفسهم حتى يتبين لهم انه الحق ط

(ہم عنقریب انہیں آفاق (کائنات) میں اور خود ان کے اپنے نفس میں ایسے (میر العقول) دلائل دکھا دیں گے کہ ان پر ظاہر ہو جائے گا کہ حق وہی ہے جسے قرآن پیش کرتا ہے۔ (۱۰)

ہر دو آیات سے واضح ہو جاتا ہے کہ

قرآن پاک نے قرون وسطیٰ کے جاہل، ضعیف الاعتقاد اور بھولے بھٹکے انسان کو دعوت دی کہ گرد و پیش کے حالات و کوائف پر نظر ڈالو۔ کائنات کی وسعتوں کا جائزہ لو۔ آفاق کے کونے کونے پر نگاہ رکھو اور ان کی گہرائیوں میں ڈوب کر، گم ہو جانے کی بجائے، نیا فکر، نیا دلولہ، نیا جذبہ اور نئی فکری بنیاد و اساس لے کر باہر آؤ اور کائناتی اسرار روز کو منکشف کرو۔ آفاق میں چونکہ الارض (زمین) کو سب سے زیادہ معاشرتی و تمدنی اہمیت حاصل ہے اس لیے اس کا علیحدہ ذکر کر کے اشارہ کیا کہ اپنے کرۂ ارضی کا بالخصوص مطالعہ کرو، قدم قدم پر نئے حقائق سامنے آئیں گے۔ اور تخلیقی عمل کی تفصیلات تم پر کھلیں گی۔ پھر بتایا کہ آفاق کے ساتھ ساتھ اپنی ذات کا مطالعہ بھی کرو، اپنی تخلیق کو دیکھو، اس کے لوازمات اور منتظبات پر غور کرو، اپنی ذات کے نشو و ارتقا کو موضوع فکر بناؤ، اپنی عادات و خصائل کا تجزیہ کرو، ماحول کے ساتھ ان کا رشتہ معلوم کرو اور اس عظیم الشان تخلیق و تکوین کے استدلال کو سمجھو کہ کس حقیقت پر دلالت کرتا ہے۔

”آفاق“ میں پائے جانے والے حقائق و دلائل

کا ذکر قرآن نے متعدد مقامات پر کیا ہے۔
ان في خلق السموات والارض واختلاف الليل والنهار لايات لادبي الالباب - الذين يذكرون الله قياماً وقعوداً وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والارض ربنا ما خلقت هذا باطلاً -

(یقینی بات ہے کہ آسمانوں اور زمین کی تخلیق، اور رات دن کے بالترتیب آنے جانے کے نظام) میں ان اہل بصیرت اور دانشوروں کے لیے دلائل موجود ہیں جو اللہ تعالیٰ کو ہر حالت میں

کھڑے بھی اور بیٹھے بھی اور لیٹے بھی یاد کرتے ہیں، آسمانوں اور زمین کی تخلیق میں غور و فکر (اور تحقیق و ریسرچ) کرتے ہیں اور کہتے ہیں۔ اے ہمارے رب! تو نے یہ سب کچھ بے مقصد پیدا نہیں کیا۔“ (۱۱)

سورہ یونس میں ہے :-

ان ربکم اللہ الذی خلق السموات والارض فی ستة ايام ثم استوی علی العرش یدبر الامر ما من شفیع الا من بعدہ - ذالک اللہ ربکم فاعبدوہ افلاتذکرونہ (تمہارا رب وہ ہے جس نے آسمانوں اور زمین کو چھ ایام (ادوار) میں پیدا کیا اور پھر اپنے تخت قدرت پر متمکن ہوا اور نظام کائنات کی تدبیر و تنظیم کی۔ اس کی اجازت کے بغیر کوئی شفیع نہیں۔ یہ اللہ تمہارا رب ہے۔ اسی کی عبادت و اطاعت کرو۔ کیا تم ایسے واضح دلائل کے باوجود غور و فکر سے کام نہیں لیتے۔ (۱۲)

سورہ الانعام میں ہے :-

وہو الذی انزل من السماء ماءً

فأخرجنا بہ نبات کل شیء فأخرجنا منہ خضراً نخرج منہ حیاً متراًکباً و منہ النخل من طلعها قنوان دانية وجنت من اعناب والزیتون والرمان مشتبہا و غیر متشابهہ انظروا الی ثمرہ اذا اشرب ویتعہ۔ ان فی ذالک لآیات لقوم یؤمنون۔ (اللہ ہی ہے جس نے آسمان سے بارش کا پانی اتارا اور اس پانی کے ذریعے ہر طرح کی نباتات کو اگایا۔ ہم پودوں کی سبز کونپلیں نکالتے ہیں اور ان کونپلوں میں سے ایک دوسرے کے ساتھ جڑے ہوئے دانے نکالتے ہیں، اور کھجور بھی گاجھے میں نکلتے ہوئے گچھوں اور انگوروں کے باغوں، زیتون اور انار کو دیکھو۔ کہ بعض خصوصیات میں ایک دوسرے سے ملتے جلتے ہیں اور بعض خصوصیات میں مختلف (بھی) ہیں۔ تم ان پھلوں کے پھلنے اور پکنے (کے نباتاتی طریق) پر غور کرو۔ ان میں ایمان والوں کے لیے بہت سے دلائل موجود ہیں۔ (۱۳) باقی آئندہ

مدرسہ باب العلوم (جبروڈ) کھڑپکا ضلع ملتان

زیر نظام : الحاج غلام محمد عباسی
زیر نگرانی : شیخ الحدیث مولانا عبد المجید صاحب

پلیکیزہ ماحول، خوبصورت فضا، وسیع اور کشادہ عمارتوں سے مزین، عمدہ نصاب تعلیم سے آراستہ عظیم اسلامی درسگاہ

جس میں

جید اور ماہر اساتذہ تمام علوم و فنون اسلامیہ (مخطوطات سے دورہ حدیث شریف تک کی تعلیم ملی تعاضوں کو پیش نظر رکھ کر دیتے ہیں۔ یہ درس گاہ آپ کے بچوں کے لیے عمدہ تربیت گاہ اور آپ کے عطیات و صدقات کا بہترین مصرف ہے۔ بچوں کو تعلیم دلانے کا مسئلہ ہوا اپنے مال کو صحیح مصرف میں خرچ کرنے کا معاملہ آپ اس عظیم ادارے کو نہ بھولئے۔

المعلمین : الحاج غلام محمد عباسی مہتمم مدرسہ باب العلوم کھڑپکا ضلع ملتان

مولانا احمد علی

یہ ایک غلط شخصیت کی فقط داستانِ حیات ہی نہیں ہے بلکہ اس بے صفیہ میں مسلمانوں کے فکر کی پوری تاریخ ہے۔ جسے

نے اپنے مخصوص اسلوب میں قلم بند کیا ہے۔

مولانا احمد علی کے زیرِ تقویٰ اور یورپی شخصیت ان کے اپنے زمانے کے ماحول پر نظر اور مخصوص حالات کی روشنی میں پیش کیا گیا ہے۔

مولانا احمد علی کی شرک، بدعت اور حق پرستی کے عقائد جہد جہد کی رو سے اور ایمان کی گنتی ہے اور اس پوری جہد و جہد کو ایک وسیع کائنات میں رکھ کر دیکھا جائیگا۔

● مولانا احمد علی کی داستانِ حیات کے ساتھ ساتھ ان کے پورے خانوار کے کی تاریخِ تفصیل کے ساتھ قلم بند کی گئی ہے۔

اس میں ولانا حبیب اللہ مرحوم پسر مولانا احمد علی مرحوم کی سوانح ہے، یہ وی مولانا حبیب اللہ تھے جو خود اپنے دور کے سید عالم تھے، زندہ فتویٰ کی بیک تھڑے اور جنہوں نے جو ان میں ہی داغ مفاہات دیا اور وہ پورے نہیں بلکہ ایک شریف اور سچے دلی میں درس و تدریس میں مشغول رہے اور وہیں انہوں نے جان با دی۔

● اس خانوادہ کی پہلی سوانح ہے، پہلی تاریخ ہے جس میں مولانا عبید اللہ انور جو اس وقت مولانا احمد علی مرحوم کے علم و فضل

نہم و تقویٰ کے وارث ہیں کی اپنی سوانح بھی شامل ہے۔ اس میں ان کی سیاسی جدوجہد، ایوب شاہی کے خلاف ان کی لڑائی اور لاہور میں ان کی آخریت کے خلاف تحریک کی راہنمائی کی پوری داستان شامل ہے۔ (نایاب فوٹو، نایاب خطوط)

یہ کتاب دو جلدوں میں ہے۔ پہلی جلد نوے جاز۔ بڑے صفحات پر چل ہے۔ اس فسطح پر بڑنگ، اکل اسفند کاغذ قیمت ۴۰ روپے ۱۵ خرواری ۱۰۰ تک پیش کی قیمت بھیجئے والوں کو یہ کتاب ۳۵ روپے میں ملے گی اور دو اک کا خرچ بھیج جائے فورہ ہوگا۔ آج ہی اس عظیم سوانح کی خریداری کے لئے پیش کی رقم بھیجا کہ اپنی کاپی محفوظ کرالیں

بکسید حضرت تاجرانہ شرح پر ————— منے کا پتہ: کوثر پبلشرز فون نمبر
 مطلوبہ کتب کی رقم جمع کرا دیں! ۴۶ شرکت حیات کالونی ماڈل ٹاؤن لاہور (۸۵۱۳۰۰)

باقی :- قاطع شرک بدعات، بطل حریت، مجاہد اسلام، حضرت مولانا محمد امین صاحب جوم

الحاج محمد امین

● مقامی طلبہ کے لیے معیاری درس گاہ ● عرصہ پندرہ سال سے علوم قرآنیہ سے اہالیان شہر
روشناس ہو رہے ہیں ● ادارہ کے مرحوم بانی کے لائق فرزند ارجمند انتہائی محنت اور لگن سے
درسی جدیدات سرانجام دے رہے ہیں ● دو کنال اراضی پر عظیم الشان جامع مسجد (ملحقہ مدرسہ) کی
بلڈنگ شتہ تکمیل ہے۔ اس کے لیے ریت، سیمنٹ، سبجری، اینٹ، سریا اور مالی تعاون
کی ضرورت ہے۔ اہل خیر توجہ فرمائیں۔ مولانا عبد الرؤف خطیب مہتمم الحجامۃ الامینیہ
جنرل بس سٹینڈ ● کجرات ●

امام العصر اساذ المحدثین علامہ سید محمد انور شاہ کشمیری رحمۃ اللہ علیہ کے علوم و معارف کا گرانقدر ذخیرہ

فیض الباری شرح صحیح البخاری

تالیف

حضرت الاساذ المحترم مولانا سید محمد بدر عالم میرٹھی مہاجر مدنی رحمۃ اللہ علیہ

مکتبہ عثمانیہ جامعہ اشرفیہ لاہور، فروز پور کے ساتھ اعلان کرتا ہے کہ صحیح بخاری کی بلند پایہ شرح فیض الباری جو تقریباً چالیس سال
قبل مصر میں طبع ہوئی تھی اور عرصہ دراز سے نایاب تھی۔ الحمد للہ کہ اب المطبع الاسلامی السعودی لاہور سے طبع ہو کر شائع ہو گئی ہے۔
حضرت کے خلف الرشید مولانا سید محمد آفتاب احمد مدنی کی کوشش سے یہ نامور اور قیمتی ذخیرہ طبع کرا کر علمدار اور طلباء کو ان علوم سے مستفیض
ہونے کا موقع فراہم کر دیا ہے۔ فیض الباری جلد اول طاعت کی تمام تر خوبیوں کے ساتھ عربی ٹائپ میں طبع ہو کر مضبوط و خوبصورت
جلد کے ساتھ تیار ہو چکی ہے۔ ان تمام خوبیوں کے علاوہ ایک عظیم اور اہم خصوصیت یہ ہے کہ حضرت مولف کے قلمی حواشی ذاتی نسخہ
سے شامل کر لیے گئے ہیں۔ قیمت فی جلد ۹۰/- روپے۔ ناشر حافظ محمد سعد صدیقی۔ مکتبہ عثمانیہ جامعہ اشرفیہ فروز پور روڈ لاہور پاکستان